

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 JETIS
TAHUN 2015**

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN: JAMILAH, M.Pd.



**DISUSUN OLEH:
UMI ISMIYATI
NIM 12202241059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 JETIS
TAHUN 2015**

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN: JAMILAH, M.Pd.



**DISUSUN OLEH:
UMI ISMIYATI
NIM 12202241059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**



**LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 JETIS
TAHUN 2015**

Jl. Imogiri Barat km 11 Jetis, Bantul, Yogyakarta telp (0274) 6994216

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Jetis:

Nama : Umi Ismiyati
NIM : 12202241059
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas / Universitas : Bahasa dan Seni / Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Jetis mulai 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Hasil dari pelaksanaan PPL tertulis dalam laporan ini.

Jetis, 12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL
SMP Negeri 1 Jetis

Mujiyo, S.Pd.
NIP. 19600503 198302 1 001

Guru Pembimbing
SMP Negeri 1 Jetis

Ani Purwanti, S.Pd.
NIP. 19790925 200801 2 007



PEH Kepala SMP Negeri 1 Jetis

Drs. Suprihno
NIP. 19601002 198303 1 006

DPL PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

Jamilah, M.Pd.
NIP. 19630103 198803 2 002

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 1 Jetis.

Laporan ini merupakan hasil kegiatan yang telah dilakukan selama melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Jetis dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Dalam melaksanakan kegiatan PPL, semua dapat berjalan dengan lancar karena bantuan dan kerjasama dengan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Rini Faiffiniati, M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Jetis.
2. Bapak Drs. Suprihno selaku wakil kepala smp Negeri 1 Jetis.
3. Bapak Mujiyo, S.Pd. selaku Koordinator PPL SMP Negeri 1 Jetis.
4. Ibu Jamilah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Yogyakarta sekaligus Dosen Pamong.
5. Ibu Ani Purwanti, S.Pd selaku Guru Pembimbing PPL yang telah melakukan supervisi dan bimbingan kepada mahasiswa sehingga praktik mengajar dapat berjalan dengan lancar dan permasalahan yang terjadi selama kegiatan PPL dapat diatasi.
6. Bapak dan Ibu guru beserta seluruh karyawan SMP Negeri 1 Jetis.
7. Teman-teman PPL UNY di SMP Negeri 1 Jetis: Endri, Deny, Fajar, Mas Adam, Mas Rizal, Yadi, Erny, Susi, Enggar, dan Herina.
8. Siswa kelas VIII D, VIII E, dan VIII F sebagai objek dalam penulis melaksanakan praktik mengajar. *Thank you very much my dear students. Keep studying English.*
9. Serta semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu.

Dalam penyusunan laporan ini masih ada kekurangan, sehingga penyusun mengharap masukan berupa kritik maupun saran yang membangun sehingga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi pihak SMP Negeri 1 Jetis dan mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jetis, 12 September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul..... i

Lembar Pengesahan ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi..... iv

Abstrak v

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)..... 2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 7

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 9

 A. Persiapan 9

 B. Pelaksanaan PPL 13

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 16

BAB III PENUTUP 21

 A. Kesimpulan 21

 B. Saran..... 21

Daftar Pustaka 24

Lampiran

 1. Matrik Pelaksanaan PPL

 2. Kartu Bimbingan PPL

 3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII

 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

 5. Kisi-Kisi Ulangan Harian

 6. Soal Ulangan Harian

 7. Soal Pengayaan

 8. Soal Remidi

 9. Analisis Hasil Ulangan Siswa

 10. Nilai Siswa

 11. Presensi Harian Siswa

 12. Presensi Ulangan

 13. Presensi Pengayaan

 14. Presensi Remidi

 15. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

 16. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

 17. Dokumentasi

**Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Bahasa Dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
Di SMP Negeri 1 Jetis
Tahun Akademik 2015 / 2016**

Oleh:
Umi Ismiyati
NIM. 12202241059

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon guru tenaga kependidikan. PPL merupakan salah satu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga bagi saya untuk mengaplikasikan kemampuan baik secara akademis maupun praktis terutama dalam dunia pendidikan. PPL merupakan sebuah program yang diadakan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Dengan dilaksanakan PPL, diharapkan mahasiswa dapat melihat berbagai permasalahan di sekolah dan dapat memberi pemecahannya.

Untuk mencapai suatu keberhasilan program, tentulah dilaksanakan suatu persiapan. Begitu pula dengan PPL, untuk mencapai keberhasilan dan tujuan-tujuannya, maka mahasiswa melakukan berbagai persiapan sebelum dilaksanakannya praktik mengajar. Persiapan-persiapan yang dilakukan yakni meliputi: Pembekalan di Universitas Negeri Yogyakarta, Pengajaran Mikro, Pembekalan, Observasi dan Pembuatan Perangkat Pembelajaran. Pelaksanaan PPL meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang dilaksanakan secara terbimbing maupun mandiri yang pada pelaksanaannya berjalan lancar. Pelaksanaan PPL ini memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa. Tidak dipungkiri bahwa dalam pelaksanaannya terkadang dijumpai hambatan-hambatan. Namun dengan diadakannya evaluasi, hambatan-hambatan tersebut dapat diminimalisir.

Pada kesempatan PPL yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015, praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas VIII D, VIII E, dan VIII F sebanyak 8 kali tatap muka. Program PPL yang dilaksanakan mendapat tanggapan positif dari pihak sekolah. Kegiatan PPL memberikan banyak manfaat untuk mahasiswa dalam rangka mengembangkan kompetensi. Oleh karena itu perlu adanya komitmen yang tinggi dari semua pihak yang terkait sesuai dengan tanggung jawab masing-masing. Dengan adanya kerjasama yang baik dengan pihak sekolah dan guru pembimbing, berbagai permasalahan yang ada dapat praktikan atasi dengan baik.

Kata kunci: PPL, praktik mengajar, sekolah

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggung jawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Dari hasil pengaplikasian itu seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PPL sebagai implementasi dari pengabdian kepada masyarakat dan pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada masyarakat khususnya dalam lingkungan pendidikan.

PPL adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka pengabdian masyarakat, disamping itu program ini juga sebagai proses pengasahan ketajaman kemampuan mahasiswa yang kelak nantinya akan diaplikasikan kepada lingkungan masyarakat secara menyeluruh. PPL dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian masyarakat luas termasuk di dalamnya lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Program PPL di lingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan berbekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PPL. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan *skills* yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004 : 8). Maka dari itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan,

mahasiswa diharapkan menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMP, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL 2015 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 1 Jetis yang beralamat di jalan Imogiri Barat km. 11 Jetis Bantul Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

1. Profil SMP Negeri 1 Jetis

SMP Negeri 1 Jetis Bantul dulunya beralamat di Paten, Sumberagung, Jetis, Bantul. Sekolah telah berdiri pada tanggal 27 April 1968. SMP Negeri 1 Jetis dari sejarah berdirinya pada tahun 1968 mengalami perubahan sebagai berikut:

- a. SMP Negeri 1 Jetis dimulai berdirinya SMP Negeri Jetis dengan SK Mendikbud RI No 215/UKK 3/1968 tanggal 6 Januari 1968 dibuka SMEP Negeri Jetis terhitung mulai 1 Januari 1960.
- b. Sesuai dengan SK Mendikbud RI No 030/V/1979 tanggal 17 Februari 1979 SMEP Negeri Jetis berintegrasi menjadi Sekolah Menengah Umum Tingkat Pertama (SMP) dengan nama SMP Negeri Jetis.
- c. Dengan SK Mendikbud RI No 03410/0/1997 tanggal 7 Maret 1997 berubah menjadi SLTP dan selanjutnya menjadi SLTP Negeri 1 Jetis atau SMP Negeri 1 Jetis Bantul.
- d. Tanggal 28 Juli akibat gempa bumi sekolah pindah lokasi ke kompleks SMA Jetis beralamat di Jalan Imogiri Barat Km 11, Jetis, Bantul, Yogyakarta, menjadi sekolah terpadu dengan SD, SMP, dan SMA.

Visi dari SMP Negeri 1 Jetis adalah disiplin, berprestasi di bidang akademik, unggul dalam imtaq, iptek, olah raga, seni budaya dan ketrampilan. Sedangkan untuk misi yang dilakukan untuk mencapai visi tersebut sebagai berikut:

- a. Melaksanakan tata tertib untuk mendapatkan disiplin yang tinggi
- b. Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran yang efektif
- c. Melaksanakan pendidikan agama dan mengamalkan agama yang dianut
- d. Memotifasi siswa untuk berlatih dalam olah raga, seni budaya dan ketrampilan
- e. Menumbuhkan sikap solidaritas terhadap seluruh warga sekolah

2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah ini pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMP Negeri 1 Jetis Bantul memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini tidak terlalu dekat dari jalan raya sehingga menciptakan suasana yang kondusif untuk proses pembelajaran.

Bangunan sekolah SMP Negeri 1 Jetis mempunyai luas tanah 7104 m² dan luas bangunan 2733 m² yang terdiri dari:

- a. Ruang Kelas
Ruang kelas di SMP Negeri 1 Jetis terdiri dari 15 ruang kelas namun untuk ajaran 2012/2013 masing-masing ditambah satu kelas menjadi 18 kelas antara lain kelas VII (kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VII F), kelas VIII (kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F), dan kelas IX (kelas IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F).
- b. Ruang OSIS
Ruang OSIS di SMP Negeri 1 Jetis berada di bagian pojok selatan SMP Negeri 1 Jetis.
- c. Ruang Perkantoran
Ruang perkantoran terdiri dari ruang guru, ruang tata usaha, ruang kepala sekolah.
- d. Koperasi Siswa
Koperasi di SMP Negeri 1 Jetis Bantul sudah baik, sudah dapat memenuhi kebutuhan para siswa.

- e. **Laboratorium Komputer**

Terdapat dua laboratorium yang digunakan untuk memberikan ketrampilan kepada siswa dalam hal penguasaan komputer untuk mempermudah siswa dalam belajar.
- f. **Ruang Seni**

Ruang ini tergabung dalam ruang seni kriya dan seni musik. Ruangan ini dilengkapi dengan beberapa jenis alat musik.
- g. **Perpustakaan**

SMP Negeri 1 Jetis memiliki satu perpustakaan namun belum dimanfaatkan secara optimal oleh siswa. Kebanyakan siswa meminjam buku paket. Menurut hasil observasi yang telah dilakukan dapat digambarkan bahwa kondisi fisik perpustakaan yang ada cukup bagus, kondisi ruang perpustakaan sudah cukup luas namun penataan buku belum tertata dengan baik.
- h. **Lapangan Upacara**

Lapangan upacara SMP Negeri 1 Jetis menjadi satu dengan lapangan basket.
- i. **Kantin Sekolah**

Kantin sekolah SMP Negeri 1 Jetis menjadi satu dengan siswaSD Negeri 1 Jetis, ukuran kantin cukup luas.
- j. **Laboratorium IPA**

Laboratorium ini menjadi satu antara laboratorium biologi dan laboratorium fisika. Ruangan ini dilengkapi CD, LCD dan sound yang bisa mendukung kegiatan belajar mengajar.
- k. **Laboratorium Audio Visual**

Laboratorium visual menjadi satu dengan aula SMP Negeri 1 Jetis. Berada di lantai 2 berdekatan dengan ruang transit.
- l. **Fasilitas Keolahragaan**

Fasilitas olahraga di SMP Negeri 1 Jetis cukup memadai namun ada beberapa yang rusak sehingga perlu perbaikan.
- m. **Laboratorium Bahasa**

Laboratorium bahasa di SMP Negeri 1 Jetis digunakan untuk praktik para siswa agar lebih terampil berbahasa.
- n. **Ruang UKS**

Kondisi Unit Kesehatan Sekolah (UKS) di SMP Negeri 1 Jetis Bantul sudah berjalan dengan baik namun untuk obat-obatan perlu ada penambahan.

o. Toilet/WC

Toilet di SMP Negeri 1 Jetis sudah dibedakan antara toilet siswa dan toilet untuk siswi namun kebersihannya perlu ditingkatkan.

p. Ruang BK/BP

BK/BP membantu dan memantau perkembangan siswa dan memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa. BK di SMP Negeri 1 Jetis Bantul telah mempunyai ruang tersendiri, kondisi administrasi pelayanan bimbingan dan kelengkapannya sudah cukup baik.

q. Masjid

SMP Negeri 1 Jetis sudah memiliki masjid dengan peralatan ibadah yang sudah tersedia dalam jumlah yang cukup.

r. Gudang

Gudang digunakan untuk menyimpan alat-alat olahraga, juga untuk menyimpan barang-barang lain.

s. Ruang Satpam

Digunakan sebagai pos bagi satpam SMP Negeri 1 Jetis. Parkir Guru dan Siswa Parkir kendaraan guru dan siswa SMP Negeri 1 Jetis sudah cukup luas, kendaraan tertata rapi.

3. Kondisi Non Fisik

a. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

SMP Negeri 1 Jetis memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun non-akademik. Pada tiap kelas VII terdiri dari 32 siswa. Sedangkan pada kelas VIII terdiri dari 28 - 30 siswa dan kelas IX terdiri dari 28 -30 siswa. Siswa berpakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler.

Siswa di SMP Negeri 1 Jetis banyak memperoleh prestasi yang membanggakan. Dua diantaranya, Juara 1 Lomba Cerdas Cermat AIDS Tingkat Kota Bandung (Juara 1 Lomba Cerdas Cermat AIDS Tingkat Kota Bandung dalam Acara AIDS Sedunia) dan Team Futsal (Team Futsal ini terdiri dari 10 siswa yang terlatih khusus selama beberapa hari). Untuk tahun 2011 saja sudah ada 14 kejuaraan yang dapat diraih siswa SMP 1 Jetis, beberapa diantaranya juara 1 sepak takraw double event putri tingkat kabupaten, juara 1 tenis lapangan tingkat provinsi DIY, juara MTQ putra tingkat provinsi DIY, dan kejuaraan lainnya.

Kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 1 Jetis adalah Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII sedangkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas IX. Jumlah tenaga pendidik dan kependidikan di SMP Negeri 1 Jetis sangat mencukupi yaitu jumlah guru 39 orang dengan rata-rata tingkat pendidikan S1 dan D3, terdiri dari guru tetap, guru bantu dan guru tidak tetap dan jumlahkaryawan 14 orang. Banyak prestasi yang diraih oleh guru-guru SMP Negeri 1 Jetis, antara lain:

- 1) Inovasi Pembelajaran 2001 IV V Depdiknas
- 2) Keratifitas mengajar 2002 II V LIPI
- 3) Lomba Keberhasilan Guru dalam pembelajaran 2002 IV V Depdiknas
- 4) Lomba Keberhasilan Guru dalam pembelajaran 2003 Harapan III V Depdiknas
- 5) Sutarto Wasit Terbaik 2004 3 V KONI DKI
- 6) Sugeng S. Lomba Keberhasilan Guru dalam pembelajaran 2003 Finalis V Depdiknas
- 7) Sugeng S. Guru Berprestasi SMP / MTs 2004 III V Dinas P & K Prop. JawaBarat
- 8) Sugeng S. Guru Teladan 2004 I V Dinas P & K Kabupaten Sukabumi
- 9) Bahar S. Lomba Keberhasilan Guru dalam pembelajaran 2005 Finalis V JSIT
- 10) Bahar S. Lomba Inovasi pembelajaran SMP 2006 III Balitbang Non Depdiknas
- 11) Bahar S. Guru Berprestasi SMP 2007 V Dinas P & K Kabupaten
- 12) Bahar S. Lomba Keberhasilan Guru dalam pembelajaran 2007Finalis V Depdiknas
- 13) Bahar S. Konferensi Guru Indonesia 2006 Pemakalah Terpilih V Sampurna Foundation Provisi Education
- 14) Bahar S. Juara III Lomba Guru Kreatif III se Jawa 2008, diselenggarakan di Semarang

Dilihat dari struktur organisasi sekolah, kepala sekolah SMP N 1 Jetis dijabat oleh Ibu Rini Faiffiniati, S.Pd. Dalam pelaksanaan tugasnya, kepala sekolah dibantu oleh seorang wakilkepala sekolah yaitu Drs. Suprihno. Guru-guru di SMP Negeri 1 Jetis memiliki potensi yang baik dan berdedikasi di bidangnya masing- masing. Hanya saja, baru beberapa guru yang sudah menghasilkan karya ilmiah.

b. Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat bantu dalam rangka mendukung usaha pelaksanaan strategi serta metode belajar sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan benar. SMP Negeri 1 Jetis menggunakan media pendukung yang sudah disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan. Keberadaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran.

SMP Negeri 1 Jetis memiliki beberapa fasilitas untuk menunjang Kegiatan Belajar Mengajar, fasilitas yang tersedia misalnya LCD, komputer di ruang TI dan perpustakaan, laboratorium (IPA dan komputer) ada pula dua LCD lain yang bisa dipasang, perpustakaan dengan berbagai macam buku serta ada beberapa maket dan peta-petanya, lapangan basket, alat-alat olahraga, ruang Ketrampilan ada pula alat musik yang berada di ruang seni.

Media pembelajaran tersebut tergolong lengkap. Di ruang kelas juga telah dilengkapi dengan white board. Internet juga mudah diakses karena sekolah ini dilengkapi dengan hotspot area.

c. Organisasi Siswa dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Jetis Bantul telah terorganisir dengan baik. Ada yang bersifat wajib ada pula yang bersifat pilihan. Satu diantaranya yang bersifat wajib adalah pramuka bagi kelas VII. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 1 Jetis Bantul diharapkan dapat menampung dan mengembangkan potensi, minat, bakat dan kreatifitas siswa. Untuk ekstrakurikuler pilihan antara lain: Komputer, PMR, Majalah dinding, Iqro, Qiroah, Bahasa Inggris, Olimpiade Matematika, Olimpiade Fisika, Olimpiade IPS, Karya Ilmiah IPS, Seni Tari, Pendalaman Al Kitab, Seni lukis, Karawitan, Band, Ansambel/seni musik, Sepak bola, Sepa takraw, Bola basket, Bola voli, Karate dan Tenis meja.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah dengan jumlah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan pengarahannya oleh guru pembimbing. Pelaksanaan PPL dilaksanakan mulai 10 Agustus sampai 12 September 2015. Kegiatan ini dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Rencana kegiatan PPL dibuat berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu yang ada, maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut :

1. Persiapan di kampus
 - a. Pengajaran Mikro
 - b. Pembekalan PPL
2. Observasi lingkungan sekolah
3. Observasi pembelajaran di kelas
4. Penyusunan RPP
5. Pembuatan Media Pembelajaran
6. Pelaksanaan Praktik Mengajar
7. Penyusunan Laporan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan dalam waktu satu bulan 2 hari terhitung dari 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL dimulai. Rumusan program PPL yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMP Negeri 1 Jetis merupakan program individu. Uraian tentang hasil pelaksanaan program PPL secara individu dapat dijabarkan sebagai berikut:

A. PERSIAPAN

Persiapan program PPL dimulai dari observasi sekolah yang dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengetahui situasi dan kondisi yang ada di suatu lembaga pendidikan (sekolah). Observasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran keadaan, serta pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Kegiatan observasi memudahkan praktikan dalam menyusun program kerja yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL maka perlu adanya persiapan, baik berupa persiapan fisik maupun mental. Hal tersebut bertujuan agar mahasiswa dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya serta sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya. Secara keseluruhan persiapan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Mikro (*Microteaching*)

Pembelajaran *Microteaching* dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam mata kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelas yang setiap kelasnya terdiri dari 10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran.

- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Praktik menggunakan media pembelajaran (OHP, LCD, Proyektor).
- g. Praktik menutup pelajaran.

Penilaian Pembelajaran Mikrodilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian ini mencakup beberapa kriteria yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Mata kuliah Pembelajaran Mikro ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Akan tetapi, dalam Pembelajaran Mikro alokasi waktu dipersingkat yaitu sekitar 15 – 20 menit sesuai kesepakatan dengan dosen. Adapun nilai minimal mata kuliah Pembelajaran Mikro adalah B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktik lapangan (sekolah).

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh fakultas yang telah ditentukan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Pembekalan PPL dilaksanakan di Ruang Seminar FBS UNY pada tanggal 3 Agustus 2015. Pembekalan berupa persiapan menjelang kegiatan PPL dimana dijelaskan hal-hal teknis dalam pelaksanaan PPL. Mahasiswa juga diberi pengetahuan tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalisme guru.

Sebelumnya, pada saat penerjunan pertama oleh DPL Pamong, mahasiswa PPL UNY di SMP Negeri 1 Jetis juga diberi pembekalan di ruang Auditorium. Mahasiswa diberi pembekalan sebagai modal awal sebelum observasi dan pelaksanaan PPL.

3. Observasi Kelas

Observasi Pembelajaran di kelas (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum pelaksanaan PPL. Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik dalam proses belajar mengajar di kelas. Observasi ini mempunyai tujuan yaitu:

- a. Mengetahui proses pembelajaran yang berlangsung di kelas, yakni membuka pelajaran, metode yang digunakan, prinsip mengajar yang digunakan, penggunaan media, evaluasi, dan langkah menutup pelajaran.
- b. Sebagai tahap awal sosialisasi dengan para siswa yang akan diajar.
- c. Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
- d. Pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas.

Kegiatan observasi dilakukan untuk membantu program PPL yang akan dilaksanakan, adapun hal-hal yang diamati dalam kegiatan obesrvasi antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang diamati meliputi kurikulum, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 1 Jetis adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP).

- b. Proses Pembelajaran Membuka pelajaran

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa pengamatan terhadap guru. Guru memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan kesiapan dalam menerima pelajaran, membacakan secara garis besar materi dan kompetensi yang harus dicapai siswa, serta mencatat kehadiran siswa. Disamping itu, guru mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada minggu lalu. Setelah itu, guru mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi siswa sehingga siswa menjadi lebih tertarik dengan materi yang akan disampaikan saat proses pembelajaran. Apresepsi ini diberikan agar tercipta kondisi alpha bagi siswa agar siswa lebih mudah menerima pelajaran. Beberapa apresepsi yang dilakukan guru mengajak siswa berdialog tentang kegiatan mereka sehari-hari serta hal-hal yang berhubungan dengan materi pelajaran pada hari tersebut.

- c. Penyajian materi

Penyajian materi yang dilakukan oleh guru sesuai dengan yang tertulis dalam rencana pembelajaran.

- d. Metode pembelajaran

Guru menggunakan metode diskusi, tanya jawab, ceramah interaktif, dan demonstrasi.

- e. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam proses belajar mengajar adalah bahasa Inggris dan bahasa Indonesia (bilingual). Guru dalam menggunakan bahasa

bersifat komunikatif sehingga peserta didik antusias dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

f. Penggunaan waktu

Guru menggunakan waktu secara efektif, yaitu 40 menit untuk satu jam pelajaran. Guru juga menggunakan waktu ketika pelajaran kira-kira 5-7 menit, untuk mengajak peserta didik bercanda, merefresh pikiran sehingga saat mengikuti proses pembelajaran peserta didik tidak tegang sehingga materi yang ingin disampaikan dapat dimengerti oleh peserta didik.

g. Gerak

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru tidak hanya terpaku dan berdiri di satu tempat, tetapi berkeliling yang tujuannya untuk mengontrol siswa, apakah siswa tersebut memperhatikan atau tidak pelajaran atau materi yang disampaikan.

h. Cara memotivasi siswa

Guru melakukan beberapa hal dalam memotivasi siswa saat pembelajaran. Guru biasanya memberikan pujian ada siswa. Guru juga memberi hadiah pada siswa yang mendapat nilai tertinggi pada saat bekerja di dalam kelas.

i. Teknik bertanya

Guru memberikan pertanyaan dengan berbagai cara. Guru biasanya bertanya pada saat apresepsi, saat siswa kurang memperhatikan, dan saat siswa ada yang bertanya kemudian guru melempar pertanyaan pada yang lain. Ketika siswa berhasil menjawab pertanyaan, guru member pujian.

j. Teknik penguasaan kelas

Untuk menguasai kelas, guru selalu memperhatikan siswa yang ada dalam kelas dan jika perlu siswa yang mengganggu proses pembelajaran diberikan sebuah pertanyaan atau menyuruhnya mengulang yang telah disampaikan agar siswa tersebut lebih berkonsentrasi. Selanjutnya, guru menekankan jika ada yang tidak memperhatikan maka guru akan memberikan pertanyaan pada orang yang tidak memperhatikan tersebut, jadi secara otomatis siswa juga lebih memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan.

k. Penggunaan Media

Adapun media pembelajaran yang digunakan oleh guru ialah *power point slide*, LCD, Laptop, papan dari kardus, spidol, dan *worksheet*.

l. Penggunaan sistem evaluasi

Kegiatan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian indikator pada setiap mengajar dilakukan dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang telah disampaikan. Sedangkan kegiatan evaluasi untuk kompetensi siswa dilakukan

dengan ulangan, sedangkan untuk pembelajaran praktik evaluasi dilakukan dengan unjuk kerja siswa sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.

m. Menutup pelajaran

Dalam menutup pelajaran, guru mengulas kembali materi yang disampaikan. Guru juga menanyakan kesan pelajaran, menyampaikan materi untuk pertemuan yang akan datang, berdoa, dan salam.

B. PELAKSANAAN

1. Persiapan Pra Praktik Mengajar

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar Bahasa Inggris di kelas VIII D, VIII E, dan VIII F. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan Silabus Bahasa Inggris kelas VIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat disesuaikan dengan RPP yang dibuat oleh guru pembimbing.

b. Metode

Metode yang digunakan selama kegiatan belajar mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, demonstrasi, tugas dan tanya jawab.

c. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan berupa laptop, LCD, *white board*, *power point slide (PPT)*, *worksheet*, video, dan *audio listening*.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris berupa tugas harian di dalam kelas, pekerjaan rumah, dan ulangan harian.

e. Melaksanakan Administrasi Guru

Mahasiswa praktikan selain melakukan praktik mengajar dan evaluasi terhadap peserta didik, juga wajib melakukan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai, dan buku Kegiatan Belajar Mengajar pada setiap kali mengajar.

2. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar adalah inti dari PPL, hal ini untuk melatih praktikan untuk menggunakan seluruh pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh selama kuliah dan kegiatan Pembelajaran Mikro. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar tiga kelas yaitu kelas VIII D, VIII E, dan VIII F.

Adapun proses pembelajaran yang dilakukan praktikan meliputi:

a. Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi beberapa hal diantaranya mengkondisikan diri, duduk rapi dan mengkondisikan siswa, membuka pelajaran didahului dengan salam dan berdoa secara bersama, menyapa siswa dengan menanya kabar dan mengawali komunikasi, mengecek kehadiran siswa, menanyakan materi minggu lalu, memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya materi yang akan disampaikan, dan mengaitkan materi yang sudah disampaikan dengan materi yang akan disampaikan saat ini.

b. Penyajian Materi

Dalam penyampaian materi, mahasiswa PPL menggunakan buku-buku bahasa Inggris yang relevan dan bahan-bahan yang diperoleh dari internet. Dalam penyajian materi, praktikan menggunakan beberapa metode diantaranya ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Adapun media pembelajaran yang digunakan meliputi oleh praktikan meliputi laptop, LCD, *white board*, *power point slide (PPT)*, *worksheet*, video, dan *audio listening*.

c. Penggunaan waktu

Praktikan mengajar selama 8 kali dengan 6 buah RPP.

d. Gerak

Praktikan bergerak sesuai dengan situasi dan kondisi ruang kelas, tidak hanya duduk dan berdiri di depan kelas. Praktikan juga berkeliling saat siswa mengerjakan tugas dalam kelas.

e. Cara memotivasi siswa

Praktikan memotivasi siswa dengan menyampaikan keuntungan mempelajari materi yang disampaikan, kemudian dengan pertanyaan yang mengacu pada materi yang akan disampaikan. Memberi pujian pada siswa yang menjawab pertanyaan atau siswa yang menyampaikan pendapatnya. Memberi pertanyaan kepada siswa agar selalu siap menerima pelajaran.

f. Teknik bertanya

Praktikan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Praktikan memancing siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas, sehingga dapat dipertegas kembali. Mengembangkan pertanyaan yang ditanyakan oleh salah seorang siswa untuk dijawab oleh siswa yang lain yang merasa lebih bisa.

g. Teknik Penguasaan Kelas

Pada waktu mengajar, praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian. Memberi

teguran bagi siswa yang kurang memperhatikan dan membuat ramai di dalam kelas. Selain itu bagi siswa yang dianggap membuat ramai diberi pertanyaan atau diberi tugas untuk menerangkan atau menjawab pertanyaan. Dalam penguasaan kelas, praktikan tidak hanya menyampaikan materi, tapi juga memotivasi dan memberi bimbingan akhlak dan sikap kepada siswa.

h. Menutup Pelajaran

Dalam menutup pelajaran, praktikan melakukan beberapa hal diantaranya mengulas kembali materi yang telah disampaikan, menanyakan kesan pembelajaran, berdoa, dan salam penutup.

i. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan pemberian evaluasi yang harus diselesaikan dalam jangka waktu yang telah ditentukan seperti di dalam kelas maupun sebagai pekerjaan rumah.

Adapun rincian kegiatan praktik mengajar Bahasa Inggris kelas VIII adalah sebagai berikut:

No	Hari dan tanggal	Kelas	Jam ke	Materi
1	Kamis, 13 Agustus 2015	VIII F	5 - 6	<i>Reading: invitation</i>
2	Rabu, 19 Agustus 2015	VIII F	3 - 4	<i>Writing: invitation</i>
3	Senin, 24 Agustus 2015	VIII D	4 - 5	<i>Listening: descriptive text</i>
4	Rabu, 26 Agustus 2015	VIII F	3 - 4	<i>Listening: descriptive text</i>
5	Selasa, 1 September 2015	VIII E	1 - 2	<i>Speaking: asking for and giving opinion</i>
6	Senin, 7 September 2015	VIII D	4 - 5	<i>Reading: descriptive text</i>
7	Senin, 7 September 2015	VIII E	6 - 7	<i>Speaking: asking for and giving opinion</i>
8	Selasa, 8 September 2015	VIII E	1 - 2	<i>Writing: descriptive text</i>

C. ANALISIS HASIL

1. Analisis Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar mata pelajaran bahasa Inggris kelas VIII di SMP Negeri 1 Jetis berjalan dengan baik. Adapun hasil yang dapat diperoleh dan dirasakan oleh praktikan dalam pelaksanaan PPL ini antara lain:

- a. Praktikan mendapatkan pengalaman mengajar sesungguhnya dan juga cara mengelola kelas yang efektif.
- b. Secara administrasi pengajaran, hasil yang diperoleh praktikan yaitu enam buah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan empat kemampuan (*four skills of English*), presensi siswa, nilai siswa, analisis butir soal, kisi-kisi soal *post test*, kisi-kisi soal ulangan, soal ulangan, soal remidi, soal pengayaan, dan soal evaluasi.
- c. Praktikan mengetahui betapa pentingnya komunikasi dalam proses pembelajaran. Komunikasi yang baik dengan siswa mampu mendekatkan diri praktikan dengan siswa sehingga hubungan guru dan siswa tidak canggung. Komunikasi yang baik dengan guru pembimbing juga sangatlah diperlukan demi lancarnya pelaksanaan konsultasi dan praktik mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik RPP, materi, modul pembelajaran, metode maupun media pembelajaran
- d. Metode pembelajaran serta penggunaan media pembelajaran kepada siswa harus bervariasi sesuai dengan kebutuhan siswa.
- e. Praktikan dapat mengelola situasi kelas VIII dan membuat suasana yang kondusif dalam belajar.
- f. Praktikan dapat mengembalikan situasi menjadi kondusif lagi bila ada siswa yang menimbulkan masalah (ramai, mengganggu teman, tidak konsentrasi, dll).
- g. Praktikan mampu memberikan evaluasi sehingga dapat menjadi umpan balik dari siswa untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh siswa.

Praktikan melaksanakan praktik mengajar selama delapan kali pertemuan pada tiga kelas. Berikut merupakan hasil analisis setiap kelas sesuai pembelajaran yang telah dilaksanakan dan dijabarkan secara deskriptif:

a. Kelas VIII D

Kelas VIII D terdiri dari 31 siswa. Kelas VIII D memiliki jadwal pelajaran Bahasa Inggris pada hari Senin jam ke 4 – 5 dan Rabu jam ke 7 – 8. Siswa kelas VIII D dikenal sebagai siswa kurang disiplin dan sangat ramai pada saat pelajaran berlangsung. Praktikan melaksanakan praktik mengajar selama dua kali di kelas tersebut. Kemampuan atau *skill* yang diajarkan berupa *listening* dan

reading. Pada saat pelajaran berlangsung hampir seluruh siswa tidak memperhatikan penjelasan materi dari praktikan. Mereka menyibukkan diri dengan berbicara pada teman atau mengerjakan tugas dari mata pelajaran lain. Siswa sangat ramai membuat praktikan kesulitan dalam mengendalikan proses belajar-mengajar. Pada saat mengerjakan latihan *listening* banyak siswa yang tidak mau mengerjakan. Hal ini membuat praktikan tidak bias mengambil nilai latihan *listening* mereka. pada saat *skill* membaca (*reading*), praktikan banyak kekurangan waktu dikarenakan setelah bel masuk siswa kelas VIIID banyak yang belum masuk dan banyak pula yang masih mengerjakan tugas mata pelajaran lain. Kondisi kelas juga sangat kotor sehingga siswa-siswa harus membersihkan kelas terlebih dahulu. Dengan demikian, praktikan kehilangan waktu untuk mengevaluasi siswa dengan tugas individu di dalam kelas. Adapun rata-rata nilai yang diperoleh siswa adalah 75,5 untuk *skill* membaca.

b. Kelas VIII E

Kelas VIII E terdiri dari 31 siswa. Kelas VIII E memiliki jadwal pelajaran Bahasa Inggris pada hari Senin jam ke 6 – 7 dan Selasa jam ke 1 – 2. Siswa kelas VIII E juga dikenal ramai. Akan tetapi secara keseluruhan lebih dapat dikuasai daripada kelas VIII D. Praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII E selama tiga kali. *Skill* pertama dan kedua adalah *speaking* tentang *asking for and giving opinion* dan yang terakhir adalah *writing* dimana siswa diminta membuat *mind map* dan menuliskan teks deskriptif sederhana berdasarkan *mind map* yang mereka buat. Pada saat praktikan menjelaskan materi, siswa sangat ramai. Praktikan banyak menegur siswa yang ramai. Pada saat praktikan memberi pekerjaan rumah untuk menulis *mind map* dan teks deskriptif, hampir seluruh siswa menghasilkan pekerjaan yang sama. Dengan demikian, praktikan menyimpulkan bahwa mereka menyontek pekerjaan teman-teman mereka. hasil pekerjaan mereka tidak memuaskan.

c. Kelas VIII F

Kelas VIII F terdiri dari 30 siswa. Adapun jadwal pelajaran Bahasa Inggris kelas ini adalah hari Rabu pada jam ke 3 – 3 dan Kamis pada jam ke 5 – 6. Kelas VIII F merupakan kelas unggulan di kelas VIII. Praktikan melaksanakan praktik mengajar selama tiga kali meliputi *skill* membaca *short functional text* berbentuk *invitation*, menulis *invitation*, dan mendengarkan *descriptive text*. Siswa kelas VIII F sangat mudah dikuasai oleh praktikan. Mereka tidak ramai dan sangat memperhatikan praktikan dalam menyampaikan materi. Banyak pula siswa yang aktif bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh praktikan. Dalam *skill* membaca, nilai rata-rata mereka 85,7. Dalam *skill* menulis, nilai

rata-rata mereka 85,6 sedangkan untuk *skill* mendengarkan nilai rata-rata mereka 80,04. Praktikan juga melaksanakan evaluasi berupa ulangan harian di kelas ini. Rata-rata nilai ulangan adalah 81. Ada tiga siswa yang belum tuntas dan harus remidi. Adapun siswa yang lain mengerjakan soal pengayaan. Pada saat remidi, mereka mendapat nilai sempurna. Adapun nilai rata-rata pengayaan mereka adalah 82,2. Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa praktik mengajar dan nilai siswa sangat memuaskan.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Secara keseluruhan, praktikan tidak mengalami banyak hambatan dalam melaksanakan PPL. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Hambatan Secara Umum

Hambatan secara umum dapat berasal dari siswa seperti berikut:

- 1) Kesiapan siswa yang kurang untuk menerima materi.
- 2) Siswa kurang berperan aktif dalam KBM.
- 3) Terdapat beberapa siswa yang terlambat masuk kelas.
- 4) Siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan praktikan.
- 5) Siswa sering terlambat mengumpulkan tugas
- 6) Siswa tidak menghormati praktikan.
- 7) Siswa sangat ramai di dalam kelas.

Dengan demikian, praktikan menyadari bahwa perlu adanya penyelesaian masalah dengan metode-metode yang lebih intensif, berimbas kepada penyampaian materi yang diberikan kepada mahasiswa praktikan. Perilaku siswa yang sulit dikendalikan sehingga memerlukan penanganan khusus dalam proses pembelajaran dan memerlukan kesabaran dalam penyampaian materi yang diajarkan. Disini guru harus bisa memahami siswanya dan harus bisa menjadi teman, orang tua serta guru itu sendiri sesuai dengan kondisi yang sedang berlangsung. Dalam mengatasi kegaduhan di dalam kelas yang disebabkan oleh siswa, mahasiswa praktikan biasa menegur dan mengingatkan siswa untuk tidak ramai dan mengganggu teman mereka.

b. Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar

1. Teknik Pengelolaan Kelas

Praktikan belum dapat mengelola kelas dengan baik karena keterbatasan pengalaman praktikan dalam mengelola kelas. Praktikan memilih untuk mengikuti pengelolaan kelas seperti yang dilakukan guru pembimbing seperti tempat duduk, teman sebangku, cara bertanya pada siswa, cara menegur, dan

sebagainya. Mengingat karakter siswa yang beragam dalam satu kelas maupun berbeda kelas, praktikan mengelola situasi kelas dengan santai dan melakukan pendekatan pada siswa dengan banyak mengajak berbicara, bercanda, dan banyak mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa.

2. Hambatan Belum Adanya Motivasi Belajar Siswa dan Karakteristik Siswa

Kurangnya motivasi untuk belajar giat mengakibatkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran tidak berjalan lancar. Banyak siswa yang mengatakan bahwa Bahasa Inggris sangat susah dipelajari dan banyak dari mereka yang hanya asal-asalan dalam mengikuti pelajaran. Hal ini berdampak negative pada hasil yang dicapai siswa. Pengetahuan siswa mengenai pelajaran belajar Bahasa Inggris masih harus ditingkatkan terutama pada *pronunciation* dimana banyak siswa yang belum dapat mengucapkan kata-kata dalam Bahasa Inggris dengan benar.

Praktikan memotivasi siswa dengan cara memberikan pengetahuan pentingnya Bahasa Inggris untuk kehidupan mereka yang akan datang seperti mencari pekerjaan maupun melanjutkan sekolah ke luar negeri. Praktikan juga banyak memasukkan *cross cultural understanding* di sela-sela pelajaran sehingga mereka menjadi antusias dalam belajar.

3. Hambatan dalam Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Praktikan hanya mengetahui tentang kurikulum, silabus, RPP, presensi, dan daftar nilai sebagai administrasi yang diperlukan guru. Praktikan selanjutnya berkonsultasi dengan guru pembimbing apa saja yang harus disiapkan lagi seperti kisi-kisi soal dan analisis soal ulangan.

3. Refleksi

Praktikan merasa bahwa PPL merupakan mata kuliah yang sangat penting bagi mahasiswa kependidikan. PPL sebagai sarana mahasiswa kependidikan untuk mengetahui proses pembelajaran di sekolah secara nyata yang tentunya sangat berbeda dengan teori yang diperoleh di kampus. Selama melaksanakan PPL, praktikan mendapatkan banyak pengalaman diantaranya:

- a. Melakukan praktik mengajar di kelas dimana praktikan mengaplikasikan teori pembelajaran dan ilmu yang diperoleh selama kuliah.

- b. Praktikan berinteraksi langsung dengan siswa yang memiliki beragam karakter. Dengan demikian, praktikan harus pandai-pandai dalam menyikapi keberagaman tersebut.
- c. Praktikan mendapat pengalaman membuat administrasi guru meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, kisi-kisi soal, soal evaluasi, analisis soal, presensi, dan daftar nilai siswa.
- d. Praktikan berinteraksi dengan guru pembimbing yang membimbing, mengarahkan, dan mengevaluasi kinerja praktikan selama pelaksanaan PPL.
- e. Praktikan berinteraksi dengan guru dan karyawan SMP Negeri 1 Jetis.

Setelah melaksanakan PPL, praktikan menyadari beberapa hal seperti berikut:

- a. Praktikan menyadari bahwa rencana mengajar yang tertulis dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terkadang tidak bisa dijalankan maupun diganti dengan hal lain sesuai kondisi dalam kelas.
- b. Tidak semua siswa memiliki kemampuan yang sama dalam menerima materi pelajaran sehingga praktikan harus pandai dalam menyampaikan materi.
- c. Praktikan menyadari bahwa sikap dan perilaku seorang guru dinilai secara langsung oleh siswa.
- d. Sebagai guru tidak hanya menyampaikan materi pelajaran, akan tetapi guru juga mentransfer nilai-nilai kehidupan.
- e. Sebagai guru harus menjadi contoh yang baik untuk siswanya.
- f. Komunikasi antarsesama teman PPL juga penting guna memperlancar kegiatan selama PPL.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PPL merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan sebagai wujud atau praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Kegiatan PPL sebagai langkah dari universitas untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan, diharapkan para calon pendidik mendapat pengalaman yang berharga dan menjadi tenaga yang menjunjung profesionalisme guru serta mampu bersaing memperjuangkan kemajuan dunia pendidikan.

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Jetis, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi masing-masing. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
2. Tugas PPL yang diemban praktikan yang berupa praktik mengajar di kelas dirasa sangat dibutuhkan bagi calon-calon guru masa depan. Praktik mengajar di kelas VIII D, VIII E, dan VIII F yang diemban oleh praktikan masih dirasa kurang dalam waktu pelaksanaannya.
3. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.
4. Pihak SMP Negeri 1 Jetis sangat mendukung mahasiswa PPL dalam melaksanakan praktik mengajar sehingga kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

B. SARAN

1. Bagi Pihak SMP Negeri 1 Jetis

- a. Koordinasi pihak sekolah dan universitas sebaiknya ditingkatkan lagi. Sebagai contoh pada penerjunan PPL tanggal 10 Agustus 2015, baik mahasiswa PPL dan DPL Pamong merasa kebingungan apakah akan

diadakan upacara penerjunan secara resmi atau mahasiswa PPL langsung praktik di sekolah.

- b. Pihak SMP Negeri 1 Jetis sebaiknya mengadakan monitoring kinerja mahasiswa PPL pada pertengahan pelaksanaan PPL. Hal ini untuk mengetahui sejauh mana kinerja mahasiswa PPL dan mengetahui permasalahan yang terjadi selama PPL sehingga hari selanjutnya mahasiswa dapat melanjutkan PPL dengan lancar.
- c. Penggunaan fasilitas sekolah seperti laboratorium bahasa dan perpustakaan sebagai sarana belajar siswa perlu ditingkatkan.
- d. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.

2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- c. Agar bimbingan dan dukungan moril dari Dosen Pembimbing PPL tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar.
- d. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Perencanaan yang matang atas suatu program tentu harus selalu diperhitungkan akan kemanfaatan dan target yang akan dicapai, sehingga program dapat dinilai efektif dan tentu saja akan mendapatkan dukungan dari berbagai pihak juga memang program tersebut sangat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran, siswa, maupun pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada.

- b.** Segala kendala dan permasalahan yang terjadi hendaknya dikonsultasikan kepada pihak sekolah dan didiskusikan bersama agar mendapatkan penyelesaian permasalahan secara baik dan tanpa menimbulkan permasalahan di kemudian hari.
- c.** Hendaknya sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan teori/praktik, keterampilan, mental dan moral sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.
- d.** Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- e.** Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- f.** Mahasiswa praktikan harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan.
- g.** Hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- h.** Menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Materi Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015**

F01

Kelompok Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Umi Ismiyati NIM : 12202241059
Nama Sekolah/Lembaga : SMPN 1 Jetis Fakultas : Bahasa dan Seni
Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Imogiri Barat km 11, Jetis, Bantul Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Guru Pembimbing : Ani Purwanti, S.Pd. Dosen Pembimbing : Jamilah, M.Pd.

No	Program/Kegiatan PPL	Pra	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
			I	II	III	IV	V	
1	Penyerahan PPL	4	0.5					4.5
2	Observasi sekolah	2						2
3	Observasi kelas dan peserta didik	4	2					6
4	Bimbingan DPL PPL							
	a. Persiapan							
	b. Pelaksanaan				0.5			0.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							
5	Konsultasi dengan Guru Pembimbing							
	a. Persiapan						0.5	0.5
	b. Pelaksanaan	0.5	1.5	1	1.5	2	2	8.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
6	Membuat RPP							
	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5		2
	b. Pelaksanaan		4	4	5	5		18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5		2
7	Menyusun Materi Pembelajaran							
	a. Persiapan		1	1	1	2		5
	b. Pelaksanaan		3	3	3	4		13

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5		2
8	Praktik Mengajar							
	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan		2	4	4	2	4	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
9	Membuat Media Pembelajaran							
	a. Persiapan		1	1	1	2		5
	b. Pelaksanaan		2	2	2	4		10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5		2
10	Membuat Soal Evaluasi							
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	4	12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2	2	2	2	2	10
11	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa							
	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan		0.5	1	0.5	1	1.5	4.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0.5		0.5	0.5	1.5
12	Merekap nilai siswa							
	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan		0.5	1	0.5	1	2	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
13	Ulangan							
	a. Persiapan						0.5	0.5
	b. Pelaksanaan						4	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0.5	0.5
14	Analisis butir soal ulangan							
	a. Persiapan						0.5	0.5
	b. Pelaksanaan						1	1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1
15	Piket							
	a. Persiapan							



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 1 JETIS
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Imogiri Barat km 11 Paten, Sumberegang, Jetis Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga : 753216
Nama DPL PPL/ Magang III : JAMILAH, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Bahasa Inggris / FBS
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 11

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	10/8 - 2015	11	Pengarahan		
2	24/8 - 2015		Monitoring		
3	31/8 - 2015		Monitoring		
4	7/9 - 2015		Monitoring		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi)
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengelahui,
RHH Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. SUPRIHNO
NIP. 19601002 198303 1 006

Jetis, 12 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Lmi Ismiyati

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS VIII

SEMESTER 1	
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Mendengarkan	
1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	<p>1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat</p> <p>1.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat</p>
2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan	<p>2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi</p>

lingkungan sekitar	dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>
Berbicara 3 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat 3.2 Memahami dan merespon percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat
4 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	4.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar 4.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan

	lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>
Membaca 5 Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>
Menulis 6 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> , dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>

SEMESTER 2	
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Mendengarkan 7 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	7.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, dan meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat, dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu 7.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, dan mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon
8 Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana	8.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

berbentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	8.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>recount</i>
<p>Berbicara</p> <p>9 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, meminta, memberi dan mengingkari informasi, meminta, memberi, dan menolak pendapat, dan menawarkan / menerima / menolak sesuatu</p> <p>9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi persetujuan, merespon pernyataan, memberi perhatian terhadap pembicara, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan, serta mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon</p>

<p>10 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>recount</i>, dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>10.1 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>10.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i></p>
<p>Membaca</p> <p>11 Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i>, dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p> <p>11.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p> <p>11.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i></p>
<p>Menulis</p> <p>12 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana</p>	<p>12.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk</p>

berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	berinteraksi dengan lingkungan sekitar 12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>
---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jetis
Kelas/Semester : VIII /1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Jenis Teks : *Short functional text (invitation)*
Keterampilan Berbahasa : Membaca
Jumlah Pertemuan : 1 (2 x 40 menit)

B. Standar Kompetensi

Membaca

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

C. Kompetensi Dasar

- 5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menemukan informasi yang ada dalam teks fungsional sederhana pendek berbentuk *invitation*
2. Menemukan tujuan komunikatif atau makna teks fungsional pendek berbentuk *invitation*
3. Menemukan makna kata atau kelompok kata dalam teks fungsional pendek berbentuk *invitation*

E. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat menemukan informasi dan tujuan komunikatif dari *invitation* serta menemukan makna kata atau kelompok kata yang digunakan dalam *invitation*.

F. Materi Ajar

1. Contoh *invitation*



2. Tujuan komunikatif dari *invitation*

- What is the purpose of invitation?
The purpose of invitation is to invite someone to do attend certain agenda.
- What is the purpose of invitation in Example 1?
The purpose of invitation in Example 1 is to invite Leandra to come to Alkha's birthday party.
- What is the purpose of invitation in Example 2?
The purpose of invitation in Example 2 is to invite all class captains to attend the monthly meeting.

3. Kosa kata yang sering digunakan dalam *invitation*

verb : come, attend, held,

noun : meeting, party, birthday, attendance, date, time, place, chairman, secretary

G. Alokasi Waktu

1 pertemuan (2 x 40 menit)

H. Metode Pembelajaran dan Media Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran

Four Stages of Genre Based Approach (BKOF, MOT, JCOT, ICOT)

2. Media Pembelajaran

LCD, Laptop, PPT, worksheet

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Salam: *Good morning, class.*

Menanyakan kabar siswa: *How are you today?*

Berdoa: *Before we start our lesson today, let's pray together, shall we.*

Mengecek kehadiran siswa: *Is the whole class here? Let me call you one by one.*

Guru menanyakan tentang PR: *Is there any homework?*

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: *Okay, today we will study a new text.*

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Komponen Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi (EEK)
Stage 1: BKOF (Building Knowledge of the Field)	
1. Guru menunjukkan sebuah gambar pesta ulang tahun. (lampiran 1) 2. Siswa diminta memprediksi apa yang akan mereka pelajari hari ini. 3. Guru merelasikan antara gambar dan text yang akan dipelajari hari ini.	<ul style="list-style-type: none"> Rasa keingintahuan Eksplorasi no 1, 2 Konfirmasi no 4
Stage 2: MOT (Modeling of the Text)	
1. Guru menayangkan beberapa contoh <i>invitation</i> di layar LCD 2. Siswa mengamati contoh <i>invitation</i> yang ditayangkan guru. Aspek pengamatan meliputi tujuan komunikatif atau makna <i>invitation</i> , informasi serta kosa-kata sulit. 3. Guru menanyakan hasil pengamatan siswa. 4. Guru mendiskusikan aspek pengamatan di atas dengan siswa. 5. Siswa mencatat hasil diskusi.	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Elaborasi no 1, 2 Konfirmasi no 1, 2, 4
Stage 3: JCOT (Join Construction of the Text)	
1. Siswa mengerjakan latihan soal terkait <i>invitation</i> dalam grup (4 orang). (lampiran 2) 2. Pengecekan jawaban siswa 3. Pemberian <i>feedback</i> dan apresiasi pada	<ul style="list-style-type: none"> Kerja sama Eksplorasi no 3, 4 Elaborasi no 3, 4, 5, 6 Konfirmasi no 1, 6

siswa	
Stage 4: ICOT (Independent Construction of the Text)	
1. Siswa mengerjakan soal pilihan ganda sebanyak 10 buah secara individu. (lampiran 3)	• Percaya diri dan kejujuran Elaborasi no 2, 3
2. Diskusi membahas hasil kerja siswa.	Eksplorasi 3, 4

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Menyimpulkan pelajaran hari ini: *to sum up, today we study about invitation.*
- Menanyakan kesan tentang pelajaran hari ini: *how do you feel about the lesson today?*
- Menyampaikan nilai-nilai karakter yang terkandung dalam pembelajaran hari ini
- Salam dan doa penutup: *let's end this lesson by saying a prayer, shall we. Thank you. Good bye.*

J. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Pilihan ganda

Instrumen : *Answer the following questions by choosing the correct answer.*

K. Sumber Belajar

Priyana, Joko. (2008). *Scaffolding kelas 7*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Priyana, Joko. (2008). *Scaffolding kelas 8*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Internet

Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.

NIP. 19790925 200801 2 007

)

Jetis, 13 Agustus 2015

Mahasiswa PPL UNY



Umi Ismiyati

NIM. 12202241059

Lampiran 1

Picture used in the BKOF stage.



Lampiran 2

Exercise

In group of four, discuss the invitation below. Then, answer the questions.



Questions:

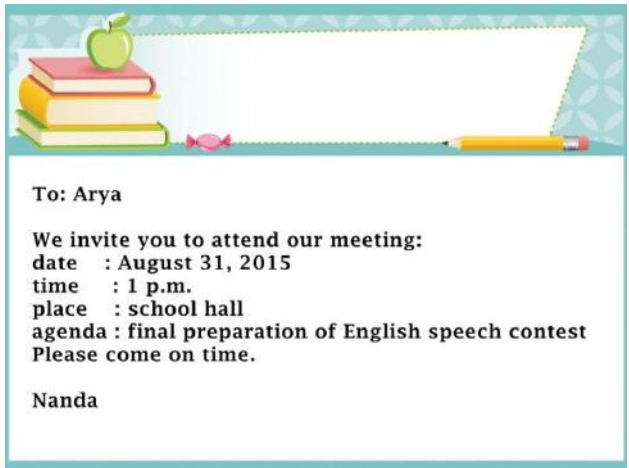
1. Who is the sender?
2. Who is the recipient?
3. What time does the party be started?
4. What does the word RSVP mean?
5. What does the phrase regret only mean?

Lampiran 3

Individual Work

Answer the following questions by choosing the correct answer.

This invitation is for number 1-3



1. Who is the sender of the invitation?
A. Arya
B. Nanda
C. English teacher
D. OSIS
2. Where does the meeting be held?
A. In the canteen
B. In the OSIS room
C. In the classroom
D. In the school hall

3. What is the purpose of the invitation above?
The purpose of the invitation is ...
A. to invite Nanda to attend the meeting about English speech contest.
B. to invite Arya to attend the meeting about English speech contest.
C. to announce Arya about English speech contest.
D. to ask Arya to join English speech contest.

This invitation is for number 4-7



4. Who is the recipient of the invitation?
 - A. Alya
 - B. Alya and family
 - C. Asfa
 - D. Asfa's sister
5. What day does the party be held?
 - A. Thursday
 - B. Tuesday
 - C. Sunday
 - D. Saturday
6. "The party will not be perfect without you." What is the meaning of that sentence?
 - A. The recipient must come to the party.
 - B. The recipient must not come to the party.
 - C. The recipient must bring a gift to the sender.
 - D. The recipient must wear the perfect clothes.
7. What does the word "farewell" mean?
 - A. wedding
 - B. good evening
 - C. birthday
 - D. good bye

This invitation is for number 8-10



8. "It is on Jl. Jenderal Sudirman no 5." What does the word it refer to?
 - A. date
 - B. time
 - C. party
 - D. Il Mondo Restaurant
9. What time does the party be held?
 - A. 2 a.m.
 - B. 2 p.m.
 - C. 4.30 a.m.
 - D. 4.30 p.m.
10. What does the phrase "regret only" mean?
 - A. The recipient will go to the party.
 - B. The recipient will book a restaurant.
 - C. The recipient cannot go to the party.
 - D. The recipient can go to the party.

Lampiran 4

KISI-KISI SOAL POST-TEST

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	NOMOR SOAL	BENTUK SOAL
5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	<i>INVITATION</i>	Disajikan sebuah <i>invitation</i> , siswa menemukan informasi tertentu dari sebuah <i>invitation (sender)</i> .	1	Pilihan ganda
		Pemahaman siswa tentang informasi tertentu <i>invitation</i> yaitu tempat (<i>place</i>).	2	Pilihan ganda
		Siswa dapat menemukan tujuan <i>invitation</i> yang disajikan.	3	Pilihan ganda
		Disajikan sebuah <i>invitation</i> , siswa menemukan informasi tertentu dari sebuah <i>invitation (recipient)</i> .	4	Pilihan ganda
		Siswa dapat memahami informasi tertentu dari <i>invitation</i> yaitu waktu (<i>time</i>).	5	Pilihan ganda
		Siswa menemukan makna dari sebuah kalimat.	6	Pilihan ganda
		Siswa menemukan makna dari sebuah kata atau kelompok kata.	7	Pilihan ganda
		Siswa memahami sebuah rujukan yang ada di <i>invitation</i> .	8	Pilihan ganda
		Siswa memahami penggunaan a.m. dan p.m. dalam konteks waktu.	9	Pilihan ganda
		Siswa dapat menemukan maksud dari sebuah kata atau kelompok kata.	10	Pilihan ganda

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jetis
Kelas/Semester : VIII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Jenis Teks : *Short functional text (invitation)*
Keterampilan Berbahasa : Menulis
Jumlah Pertemuan : 1 (2 x 40 menit)

B. Standar Kompetensi

Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive*, dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

C. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi informasi penting dalam *short functional text* berbentuk *invitation* meliputi *generic structure*, *tense*, dan *common vocabularies used in an invitation*
2. Mengisi bagian yang rumpang dari *invitation*
3. Menyusun kalimat menjadi *invitation* yang baik
4. Menulis *invitation* berdasarkan situasi yang diberikan baik berpasangan maupun individu

E. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dalam *invitation*, mengisi bagian rumpang dari sebuah *invitation*, menyusun kalimat acak menjadi sebuah *invitation*, dan menulis *invitation* secara berpasangan maupun individu berdasarkan situasi yang diberikan.

F. Materi Ajar

a. The examples of invitation



to: all OSIS board of SMPN 1 Jetis

We invite you to attend our weekly meeting:

day : Saturday

date : August 15th, 2015

time : 13.00 WIB

place : OSIS room

We will discuss the preparation of wall magazine contest. Please come on time.

RSVP (regret only)

085643565543

OSIS Chairperson

Dani Malik

b. The generic structure of invitation:

- ☐ Recipient
- ☐ Body:
 - Occasion
 - Time (day, date, hour)
 - Place
 - Message/additional information
- ☐ Sender

b. Tense

1. Simple present tense

S + V1 + ...

We **invite** you to attend our weekly meeting.

2. Simple future tense

S + will + V1

We **will discuss** the preparation of wall magazine contest.

c. Vocabulary usually appears on the invitation:

come, place, time, sender, receiver, address, occasion, celebrate, party, together, a.m., p.m., preparation, contest.

G. Alokasi Waktu

1 pertemuan (2 x 40 menit)

H. Metode Pembelajaran dan Media Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran

Four stages of genre-based approach (BKOF, MOT, JCOT, ICOT)

2. Media Pembelajaran

- Laptop, LCD, PPT

- Students worksheet (individual and group)

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Salam: *Good afternoon, class.*

Menanyakan kabar siswa: *How are you today?*

Berdoa: *Before we start our lesson today, let’s pray together, shall we.*

Mengecek kehadiran siswa: *Is everyone here?*

Guru menanyakan tentang PR: *Is there any homework?*

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: *Okay, today we will study a short functional text in form of invitation.*

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Teaching Learning Process
Stage 1:BKOF (Building Knowledge of the Field)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada siswa apakah mereka pernah mengirim atau menerima <i>invitation</i>. • Guru bertanya pada siswa kapan mereka mengirim atau menerima <i>invitation</i>. • Guru bertanya pada siswa bagaimana cara mengirim <i>invitation</i> (media: kartu, SMS, email). • Guru menampilkan 3 jenis teks (lampiran 1) dan meminta siswa untuk mengidentifikasi teks yang merupakan <i>invitation</i>. • Guru menjelaskan kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.
Stage 2: MOT (Modelling of the Text)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan dua model <i>invitation</i> dan meminta siswa mengidentifikasi apa saja yang ada di dalam <i>invitation</i>. • Guru menjelaskan <i>generic structure</i> dan <i>tenses</i> yang digunakan dalam sebuah <i>invitation</i>.
Stage 3: JCOT (Joint Construction of the Text)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bekerja secara berpasangan • Guru memberikan sebuah <i>worksheet</i> (lampiran 2) yaitu siswa diminta melengkapi <i>blank spaces</i> dan menyusun kalimat acak menjadi sebuah <i>invitation</i> yang tepat, serta menulis sebuah <i>invitation</i> berdasarkan situasi yang mereka pilih. • Guru berkeliling memonitor kinerja siswa dan membantu siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menulis <i>invitation</i>.

<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan 2 siswa yang memilih 2 situasi berbeda untuk menuliskan hasil pekerjaan mereka di papan tulis. • Guru bersama siswa mendiskusikan pekerjaan siswa yang ditulis di papan tulis. • Guru memberikan <i>feedback</i> dan apresiasi.
Stage 4: ICOT (<i>Independent Construction of the Text</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan <i>worksheet</i> (lampiran 3) pada siswa. • Siswa diminta menulis sebuah <i>invitation</i> berdasarkan situasi yang diberikan. • Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.

3. Penutup (10 menit)
- a. Menyimpulkan pelajaran hari ini: *to sum up, today we study how to write an invitation.*

b. Menanyakan kesan tentang pelajaran hari ini: *how do you feel about the lesson today?*

c. Salam dan doa penutup: *let's end this lesson by saying a prayer, shall we. Thank you. Good bye.*

J. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Essay

Instrumen :
1. *Complete the blank spaces by using the words provided in the box.*

2. *Rearrange these sentences into a good invitation.*

3. *Work in pairs. Create an invitation according to one of the given situations. Look at the example.*

4. *Write a simple invitation based on the following situation.*

K. Pedoman Penilaian

1. Untuk Task I, tiap jawaban benar diberi skor 2, total skor 10.
2. Untuk Task II, total skor 10.
3. Untuk Task III dan Task IV, pedoman sebagai berikut:

Uraian	Skor
Isi benar, tata bahasa dan <i>spelling</i> benar.	5
Isi benar, tata bahasa benar, <i>spelling</i> kurang tepat.	4
Isi benar, tata bahasa dan <i>spelling</i> kurang tepat.	3

)

Isi kurang tepat, tata bahasa dan <i>spelling</i> tepat.	2
Isi, tata bahasa dan <i>spelling</i> kurang tepat.	1
Tidak menjawab.	0

4. Total perolehan siswa:

Skor Task I : 10

Skor Task II : 10

Skor Task III : 5

Skor Task IV : 5

_____ +

Jumlah : 30

5. Nilai siswa = (total perolehan skor : 3) x 10

6. Nilai maksimal siswa = 100

L. Sumber Belajar

Priyana, Joko. (2008). *Scaffolding*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Internet

Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.

NIP. 19790925 200801 2 007

Jetis, 19 Agustus 2015

Mahasiswa PPL UNY



Umi Ismiyati

NIM. 12202241059

)


Lampiran 1


Dear Aji,

Please come to my 12th birthday party:
place : JEC
date : September 1st, 2015
time : 4 p.m.
We'll be having food, cake, and lots of fun.

RSVP (regret only)
085643565543

Isna





STUDENTS MUST
TURN OFF
CELLULAR PHONES
BEFORE ENTERING
SCHOOL BUILDING

The Students' Association will hold a student gathering for students of grade VII on August 15 at the hall.
Please all students come.

For more information,
Contact Rudy at the Students' Association Office

Students' Association

Lampiran 2

Complete the blank spaces by using the words provided in the box.

____ (1) Sofia,

You are cordially ____ (2) to our ____ (3) party:
on Sunday, August
at ____ (4)
my house
(Jl. Mawar Melati no 3)
I really ____ (5) you to be here.

RSVP (regret only)
085643565543

Ayslinn

want	7 p.m.	dear	farewell	invited
------	--------	------	----------	---------

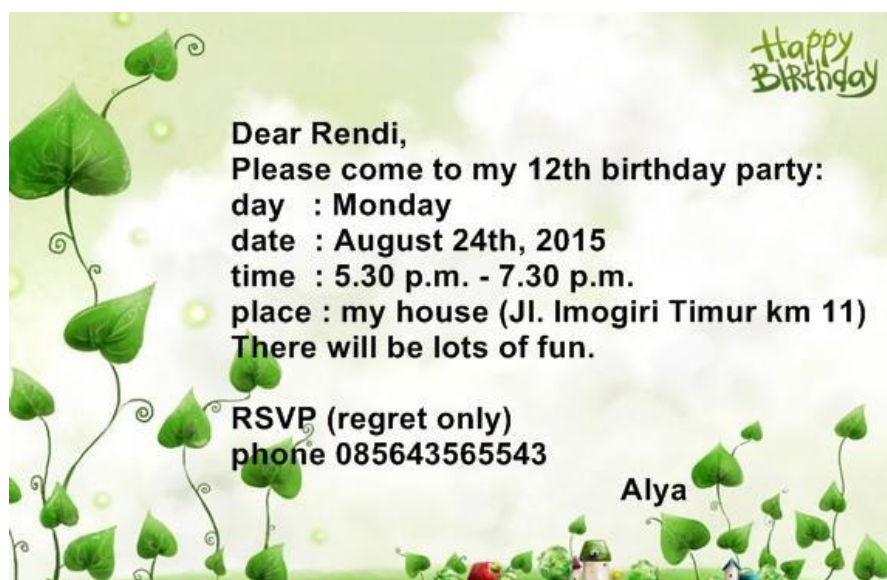
Rearrange these sentences into a good invitation.

- a. at 7:00 p.m. in the school hall
- b. There will be lots of fun, music, and entertainment
- c. Please join us for a Graduation Day party
- d. To: All of grade IX
- e. RSVP (regret only) Dani Malik (08563565543)
- f. on Saturday, 27 August, 2015

Work in pairs. Create an invitation according to one of the given situations.

Look at the example.

Alya is turning 12. She wants to make a party and invite all of her friends, including Rendi. The party will be held at her house, Jl. Imogiri Timur km 11 on Monday August 24th, 2015. It will be started at 5.30 p.m. to 7.30 p.m. Rendi should respond to the invitation only if he cannot make it by phone on 085643565543.



Situations:

1. OSIS SMPN 1 Jetis will invite all class captains to attend the meeting which discusses the celebration of the Independence Day. The meeting will be held in OSIS room on Saturday, August 15th, 2015 at 1 p.m.
2. Budi is turning 14. He wants to celebrate it and he invites all of his classmates. One of friends that Budi wants most to come is Danang. Therefore, he writes an invitation letter to Danang that the party will be held at his house at Jl. Imogiri Barat km 11 on August 20th 2015. It will be started at 2 p.m.. Danang should respond to the invitation by phone on 085643565543.

Lampiran 3

Write an invitation based on the following situation.

Imagine that you will hold a birthday party. Then, make an invitation letter to me (Miss Umi) to come to your party. You may decide the place, date, and time you want to hold your party. Do not forget to ask her to respond to your invitation.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jetis
Kelas/Semester : VIII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Jenis Teks : *Descriptive Text*
Keterampilan Berbahasa : Mendengarkan
Jumlah Pertemuan : 1 (2 x 40 menit)

B. Standar Kompetensi

Mendengarkan

2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

C. Kompetensi Dasar

- 2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi tujuan komunikatif dari teks deskriptif.
2. Mengidentifikasi *adjective* yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang terdapat dalam audio yang diputar.
3. Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam audio teks deskriptif yang diputar.

E. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi tujuan komunikatif dari *descriptive text*, mengidentifikasi *adjective* yang digunakan dalam audion, serta mengidentifikasi informasi dalam audio.

F. Nilai-Nilai Karakter

- Keingintahuan
- Ketelitian

G. Materi Ajar

1. The purpose of descriptive text
The purpose of descriptive text is to describe something including people and things.
2. The relation of descriptive text to our daily life?
3. Information in a descriptive text
 - name
 - age
 - physical appearance: hair, face, body
 - clothes
 - personality
4. Vocabularies (lampiran 2)

H. Alokasi Waktu

1 pertemuan (2 x 40 menit)

I. Metode Pembelajaran dan Media Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran

PPP (Presentation, Practice, Production)

2. Media Pembelajaran

LCD, Laptop, PPT, audio listening, worksheet

J. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

Salam: *Good morning, class.*

Menanyakan kabar siswa: *How are you today?*

Berdoa: *Before we start our lesson today, let's pray together, shall we.*

Mengecek kehadiran siswa: *Who's absent today?*

Guru menanyakan tentang PR: *Is there any homework?*

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: *Okay, today we will study about descriptive text and the skill is listening.*

Guru menanyakan pengalaman siswa, apakah sudah pernah mendeskripsikan sesuatu atau seseorang.

Guru bertanya pengetahuan siswa tentang bagaimana cara mendeskripsikan sesuatu atau seseorang.

Guru menyampaikan focus pembelajaran hari ini: *today's focus is describing people.*

2. Kegiatan Inti (70 menit)

Presentation	<p>Guru memutar audio listening pertama tentang <i>descriptive text</i>.</p> <p>Guru bertanya apa yang mereka tangkap berkaitan dengan audio.</p> <p>Guru menampilkan slide power point berisi informasi yang ada dalam deskriptif teks.</p> <p>Guru memutar video berisi <i>adjectives</i> yang biasa digunakan untuk mendeskripsikan orang.</p> <p>Guru menampilkan slide berisi <i>vocabularies</i> yang disertai gambar. (lampiran 2)</p> <p>Guru membaca satu per satu <i>vocabularies</i> tersebut kemudian siswa menirukan.</p> <p>Guru meminta siswa menyebutkan <i>adjective</i> yang sesuai dengan gambar yang ditampilkan di layar LCD. (lampiran 3)</p> <p>Guru bertanya tentang kata-kata sulit dan meminta siswa mencatat kata-kata tersebut.</p>
Practice	<p>Guru memutar audio listening kedua tentang <i>describing people</i>.</p> <p>Siswa diminta melengkapi <i>blank spaces</i> saat listening secara berpasangan. (lampiran 4)</p> <p>Guru mendiskusikan jawaban siswa.</p>
Production	<p>Guru memutar audio listening ketiga.</p> <p>Siswa diminta mengisi <i>blank spaces</i> secara individu (lampiran 5).</p> <p>Guru mendiskusikan jawaban siswa.</p>

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- a. Menyimpulkan pelajaran hari ini: *to sum up, today we study how to describe someone through listening.*
- b. Menanyakan kesan tentang pelajaran hari ini: *how do you feel about the lesson today?*
- c. Menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya: *okay, next meeting we'll have another activity related to today's lesson, so prepare yourselves.*
- d. Salam dan doa penutup: *let's end this lesson by saying a prayer, shall we. Thank you. Good bye.*

K. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Essay

Instrumen :

- *Work in pairs. Listen carefully to the monologue. While listening, complete the blank spaces by using words provided in the box.*
- *Listen carefully to the monologue. While listening, complete the blank spaces.*

L. Pedoman Penilaian

Untuk Task I, tiap jawaban benar diberi skor 1.

Untuk Task II, tiap jawaban benar diberi skor 1.

Total perolehan siswa:

Skor Task I : 10

Skor Task II : 20

_____ +

Jumlah : 30

Nilai siswa = (total perolehan skor : 3) x 10

Nilai maksimal siswa = 100

M. Sumber Belajar

Priyana, Joko. (2008). *Scaffolding*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Internet: youtube

Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.

NIP. 19790925 200801 2 007

Jetis, 24 Agustus 2015

Mahasiswa PPL UNY



Umi Ismiyati

NIM. 12202241059

Lampiran 1

Transcript listening (audio 1)

Girl : Where is Rora?
Boy : I don't know.
Girl : Oh, no!
Girl : Excuse me. I'm looking for my little sister.
Woman : Okay. Don't worry. What's her name?
Girl : Her name is Rora. He's six years old.
Woman : What does she look like?
Girl : She has short curly hair.
Woman : What is she wearing?
Boy : She's wearing a pink shirt and blue pants.
Girl : And she is wearing a white cap.
Girl and boy : Rora!

Transcript listening (audio 2)

My family

I'd like to tell you about some members of my family. This is my sister, Helen. She is young, slim, and attractive. She's got red, curly hair, a pretty snub nose, and rose cheeks. Her eyes are green which I think match her hair rather well. She likes to dress casually and most of the time she just wears jeans and a jumper.

This here is a picture of Auntie Mable. She is short and somewhat plump. She is always very elegant, though! Her straight blonde hair is cut short and she always wears a bob. She's also fond of hat which is not terribly trendy these days. But I suppose you don't always have to look fashionable to look good. I have no idea how old she is, but I'm guessing she would say she is middle-aged which normally means the person doesn't want to be called old, but they're not young anymore either. Auntie Mable is awfully chatty. Sometimes I think never stops talking. Auntie Mable also loves her tiny dog, which could easily fit in her fancy handbags.

Transcript listening (audio 3)

1. Tom

Tom has got blond hair. He's wearing a red sweater and blue trousers.

2. David

David is wearing a pink cap, yellow t-shirt, and grey trousers. He is playing with a ball.

3. Kevin

Kevin has got light brown hair. He is wearing a red and white cap, red t-shirt and white trousers. He's playing baseball.

4. Jenny

Jenny has got long blond hair. She's wearing a pink and mauve blouse and beige trousers. She's cooking something.

5. Lewis

Lewis has got blond hair. He is wearing a red sweater and blue trousers. He is reading.

6. Les

Les has got blond hair. He is wearing an orange t-shirt and green shorts. His socks are yellow and his shoes are orange. He is fishing.

7. Adam

Adam has got ginger hair, green eyes and lots of freckles on his face. He is wearing a red and white shirt.

8. John

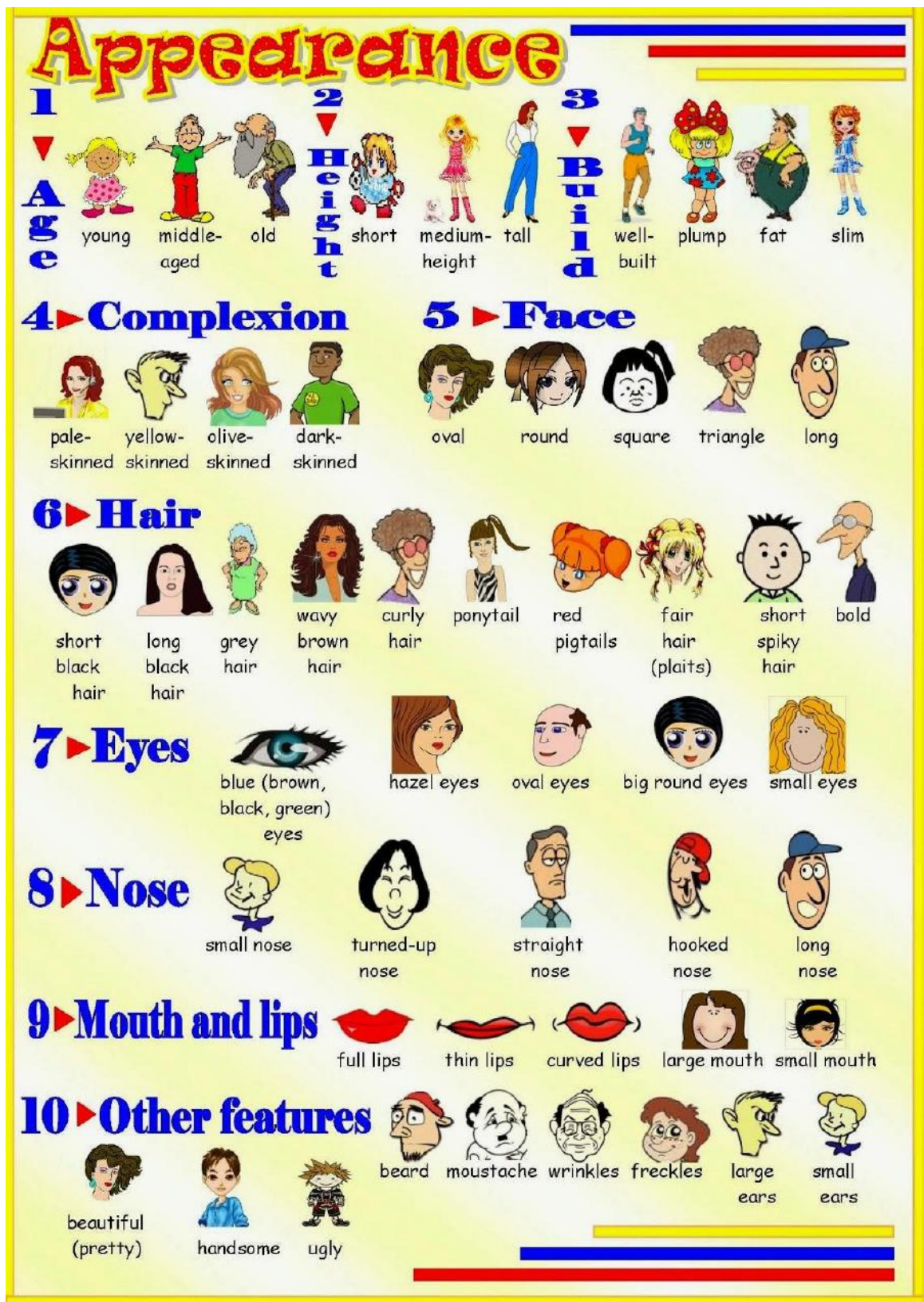
John has got brown hair. He is wearing a blue and orange cap and yellow sunglasses.

9. Brian

Brian has got brown hair. He is wearing a blue and white t-shirt and blue jeans.

10. The clown

The clown has got black hair. He's wearing a grey bowler hat, red and white t-shirt, black and white tie and a black waistcoat.





CLOTHES



dress



skirt



shirt



sweater



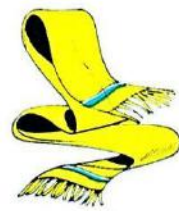
trousers



jacket



coat



scarf



shorts



socks



underwear



T-shirt



shoes



slippers



sandals



tie



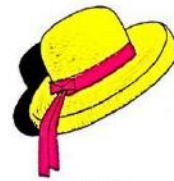
pyjamas



gloves



wellingtons








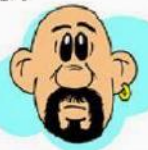












hat



PHYSICAL DESCRIPTION

What are they like?

Look at the pictures and choose the correct option.

<p>1. I have got... hair.</p> <p>a) curly b) straight</p> 	<p>2. My teeth are</p> <p>a) small. b) big.</p> 	<p>3. His hair is too</p> <p>a) long. b) short.</p> 
<p>4. Mr. Jones is</p> <p>a) thin. b) fat.</p> 	<p>5. Our maid is a sweet... lady.</p> <p>a) young b) old</p> 	<p>6. My eyes are</p> <p>a) blue. b) black.</p> 
<p>7. My doctor has got a grey ...</p> <p>a) moustache. b) beard.</p> 	<p>8. She has got ... hair.</p> <p>a) dark b) fair</p> 	<p>9. I have got... face.</p> <p>a) a round b) an oval</p> 
<p>10. You are too... to play basketball.</p> <p>a) tall b) short</p> 	<p>11. I've got</p> <p>a) braces. b) freckles.</p> 	<p>12. He's got</p> <p>a) glasses. b) a wig.</p> 
<p>13. My hair is</p> <p>a) spiky. b) wavy.</p> 	<p>14. I have got</p> <p>a) a fringe. b) a ponytail.</p> 	<p>15. My skin is</p> <p>a) light. b) dark.</p> 
<p>16. I am</p> <p>a) bald. b) blonde.</p> 	<p>17. I am so</p> <p>a) weak. b) strong.</p> 	<p>18. My sister is so</p> <p>a) ugly. b) beautiful.</p> 

Lampiran 4 (worksheet group)

Task I

Work in pairs. Listen carefully to the monologue. While listening, complete the blank spaces by using words provided in the box.

My family

I'd like to tell you about some members of my family. This is my _____, Helen. She is young, slim, and _____. She's got red, curly hair, a pretty snub nose, and rose _____. Her eyes are green which I think match her hair rather well. She likes to _____ casually and most of the time she just wears jeans and a jumper.

This here is a picture of Auntie Mable. She is short and somewhat plump. She is always very _____, though! Her straight blonde hair is cut short and she always wears a bob. She's also fond of hat which is not terribly _____ these days. But I suppose you don't always have to look fashionable to look _____. I have no idea how old she is, but I'm guessing she would say she is middle-aged which normally means the person doesn't want to be called _____, but they're not _____ anymore either. Aunty Mable is awfully chatty. Sometimes I think never stops talking. Aunty Mable also loves her _____ dog, which could easily fit in her fancy handbags.

trendy	elegant	cheeks	good	old
tiny	sister	attractive	young	dress

Lampiran 5 (worksheet individual)

Task II

Listen carefully to the monologue. While listening, complete the blank spaces.

1. Tom

Tom has got _____ hair. He's wearing a red _____ and blue trousers.

2. David

David is wearing a pink cap, yellow _____, and grey trousers. He is playing with a _____.

3. Kevin

Kevin has got light _____ hair. He is wearing a red and white cap, red t-shirt and white _____. He's playing baseball.

4. Jenny

Jenny has got _____ blond hair. She's wearing a pink and mauve _____ and beige trousers. She's cooking something.

5. Lewis

Lewis has got blond _____. He is wearing a red sweater and blue trousers. He is _____.

6. Les

Les has got blond hair. He is wearing an _____ t-shirt and green shorts. His _____ are yellow and his shoes are orange. He is fishing.

7. Adam

Adam has got ginger hair, green _____ and lots of _____ on his face. He is wearing a red and white shirt.

8. John

John has got brown hair. He is wearing a blue and orange _____ and yellow _____.

9. Brian

Brian has got brown hair. He is wearing a _____ and white t-shirt and blue _____.

10. The clown

The clown has got _____ hair. He's wearing a grey bowler hat, red and white t-shirt, black and white _____ and a black waistcoat.

Lampiran 6 (Answer key)

Task I (pairs)

1. sister
2. attractive
3. cheeks
4. dress
5. elegant
6. trendy
7. good
8. old
9. young
10. tiny

Task II

1. blond, sweater
2. t-shirt, ball
3. brown, trousers
4. long, blouse
5. hair, reading
6. orange, socks
7. eyes, freckles
8. cap, sunglasses
9. blue, jeans
10. black, tie

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jetis
Kelas/Semester : VIII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Jenis Teks : *Transactional Text (asking for and giving opinion)*
Keterampilan Berbahasa : Berbicara
Jumlah Pertemuan : 1 (2 x 40 menit)

B. Standar Kompetensi

berbicara

3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

C. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Meperagakan dialog tentang *asking for and giving opinion*.
2. Mengidentifikasi penggunaan *expressions of asking for and giving opinion* dalam dialog.
3. Membuat dan memperagakan dialog sesuai dengan *clues* yang diberikan.

E. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat memperagakan dialog *asking for and giving opinion*, mengidentifikasi penggunaan *asking for and giving opinion* dalam dialog yang diperagakan, serta membuat dan memperagakan dialog berdasarkan *clues* yang diberikan.

F. Materi Ajar

1. Expressions of asking for opinion
What do you think about ...?
What's your opinion about ...?
What's your opinion of ...
What do you feel about ...?
2. Expressions of giving for opinion
I think ...
In my opinion ...
I feel ...
From my point of view ...
I don't think so.
I don't think that ...
3. Vocabularies
plan, holiday, visited, destination, went, unique, village, potteries, produce, silver, interesting, craft, disappointed, boring, secret, scenery, fishing, patient, weekend

G. Alokasi Waktu

1 pertemuan (2 x 40 menit)

H. Metode Pembelajaran dan Media Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran
PPP (*Presentation, Practice, Production*)
2. Media Pembelajaran
LCD, Laptop, video, PPT, dialogue script, gambar situasi (*clues*)

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Salam: *Good morning, class.*

Menanyakan kabar siswa: *How are you today?*

Berdoa: *Before we start our lesson today, let's pray together, shall we.*

Mengecek kehadiran siswa: *Who's absent today?*

Guru menanyakan tentang PR: *Is there any homework?*

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: *Okay, today we will study how to ask for and give opinion to others.*

Guru menanyakan pengalaman siswa, apakah sudah pernah menanyakan dan memberi opini kepada orang lain.

Guru bertanya pengetahuan siswa tentang bagaimana cara menanyakan atau memberi opini kepada orang lain.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Presentation	<p>Guru menayangkan sebuah video tentang menanyakan dan memberi opini.</p> <p>Guru bertanya apa yang mereka pahami dalam video.</p> <p>Guru menampilkan slide power point berisi <i>expressions</i> yang digunakan dalam menanyakan dan memberi opini.</p> <p>Guru membaca <i>expressions</i> tersebut, kemudian menyuruh siswa menirukan.</p> <p>Guru bertanya tentang kata-kata sulit.</p>
Practice	<p>Guru membaca <i>dialogue</i> I dan II kemudian siswa diminta menirukan.</p> <p>Secara berpasangan, siswa memperagakan <i>dialogue</i> I dan II sesuai <i>script</i> secara bergantian.</p>
Production	<p>Siswa membuat sebuah dialog berdasarkan situasi gambar yang diberikan.</p> <p>Siswa diminta berdialog di depan kelas tanpa <i>script</i>.</p>

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Menyimpulkan pelajaran hari ini: *to sum up, today we study how to ask and give opinion.*
- b. Menanyakan kesan tentang pelajaran hari ini: *how do you feel about the lesson today?*
- c. Salam dan doa penutup: *let’s end this lesson by saying a prayer, shall we. Thank you. Good bye.*

J. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes lisan

Bentuk : Dialogue

Instrumen : In pairs, *make and practice a dialogue based on one of the clues given.*

K. Pedoman Penilaian

Accuracy

Pronunciation

- 1 : hampir semua ucapan belum benar
- 2 : sebagian ucapan sudah benar
- 3 : semua ucapan sudah benar

Grammar

- 1 : hampir semua belum sesuai dengan tata bahasa yang benar
- 3 : sebagian ucapan sesuai dengan tata bahasa yang benar
- 3 : semua ucapan sesuai dengan tata bahasa yang benar

Vocabulary

- 1 : hampir semua pemilihan kosakata yang berhubungan dengan topik belum sesuai
- 2 : sebagian pemilihan kosakata yang berhubungan dengan topic tidak sesuai
- 3 : semua pemilihan kosakata yang berhubungan dengan topic sudah sesuai

Fluency

Speed

- 1 : terlalu lambat dan masih terbata-bata
- 3 : sedang namun masih terbata-bata
- 3 : normal

Hesitation

- 1 : bila terjadi hesitasi
- 2 : lancar namun masih ada hesitasi
- 3 : lancar

Jumlah nilai

Accuracy			Fluency		Score
pronunciation	grammar	vocabulary	speed	hesitation	
3	3	3	3	3	15

Nilai siswa: (score x 20) : 3 = 100

L. Sumber Belajar

Priyana, Joko. (2008). *Scaffolding*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Widiati, Utami, dkk. (2008). *Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama*.

Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Internet

Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.

NIP. 19790925 200801 2 007

Jetis, 31 Agustus 2015

Mahasiswa PPL UNY



Umi Ismiyati

NIM. 12202241059

Lampiran 1 (Dialogue Script)

Dialogue I

Laila : What is your plan for the holiday next week?

Asep : Umm, I have no idea. What about you?

Laila : I plan to go to Yogyakarta.

Asep : You went there last holiday, didn't you?

Laila : Yes, I did. However, I haven't visited some places like Kasongan and Kotagede. Have you ever visited those places?

Asep : of course. They were the main destinations when I first went to Yogyakarta.

Laila : What do you think about Kasongan?

Asep : I think it is a unique place. It is a village where most of its people produce potteries and other art works.

Laila : That sounds interesting. Do you think that Kotagede is also interesting?

Asep : Yes, it is. Like Kasongan, many of its people produce art works. However, they produce silver crafts. You won't be disappointed if you visit those places.

Dialogue II

Butet : Fishing is a boring activity, Mirza.

Mirza : I don't think so, Butet. It is boring if you don't know the secret.

Butet : What do you mean, Mirza?

Mirza : Absolutely, it's interesting. Just enjoy the calm situation and the scenery.

Butet : I think you are right, Mirza, but, it takes a lot of our time, doesn't it?

Mirza : Yes, it is, but, it also teaches to be patient.

Butet : I think so. What do you think of going fishing together?

Mirza : I think it is a good idea. When will do that?

Butet : What about this weekend?

Mirza : I don't think so. I have another activity to do. What about next weekend?

Butet : That's a good idea.

Lampiran 2 (Clues)

In pairs, make and practice a dialogue based on one of the clues given.

1	 <p>Kesirat Beach</p>	5	 <p>Sleeping in the class</p>
2	 <p>Throwing rubbish everywhere</p>	6	 <p>Bullying in school</p>
3	 <p>This bedroom</p>	7	 <p>People burn forest</p>
4	 <p>Eating traditional food</p>	8	 <p>Swimming in the sea</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jetis
Kelas/Semester : VIII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Jenis Teks : *Descriptive text*
Keterampilan Berbahasa : Membaca
Jumlah Pertemuan : 1 (2 x 40 menit)

B. Standar Kompetensi

Membaca

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

C. Kompetensi Dasar

- 5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menemukan tujuan komunikatif dan informasi yang ada dalam teks fungsional berbentuk *descriptive*
2. Menemukan makna kata, frasa, dan kalimat yang digunakan dalam *descriptive text*
3. Menemukan rujukan sebuah kata dalam *descriptive text*

E. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat menemukan tujuan komunikatif dan informasi yang terdapat dalam teks deskriptif, menemukan makna kata, frasa, dan kalimat yang ada dalam teks deskriptif serta menemukan rujukan sebuah kata dalam deskriptif teks.

F. Materi Ajar

1. The examples of descriptive text

Example 1

Fatin X Factor

Her full name is Fatin Shidqia Lubis but people call her Fatin. She is a young talented singer. She starts to be a new idol when she performs a cool song called "Grenade" from Bruno Mars. The little lady was born in Jakarta on 30 July 1996.

Fatin is a cute girl. She is short but good looking. Fatin always wears her veil on every performance. Fatin has a unique husky voice. Because of the voice, the juries of X-Factor often give her compliment. The voice also brings her to be the winner of the contest.

Example 2

Sule

His full name is Entis Sutisna. People call him Sule. He is a famous comedian in Indonesia. Sule was born on 15 November 1976 in Bandung, West Java. He speaks Sundanese fluently.

Sule is very unique. His hair is long with brown and yellow color. He has oval face, flat nose and slanting eyes. People know Sule as a ridiculous man and full of jokes. He is very funny. His joke makes everyone smiling even belly laughing. Sule plays in several TV shows such as Opera Van Java (OVJ), Awas Ada Sule, PAS Mantab, and Saung Sule. He also can sing very well. He has very famous song entitled Susis (Suami Sieun Istri).

2. The purpose of descriptive text

The purpose of descriptive text is to describe something including people and things in a specific purpose or way.

3. Information in a descriptive text

- name
- age
- physical appearance: hair, face, body
- personality
- job

4. Vocabularies

talented, perform, idol, lady, cute, veil, husky, compliment, famous, comedian, fluently, slanting, flat, ridiculous, joke, funny, laugh, several, entitled

G. Alokasi Waktu

1 pertemuan (2 x 40 menit)

H. Metode Pembelajaran dan Media Pembelajaran

- 1. Metode Pembelajaran
Four Stages of Genre Based Approach (BKOF, MOT, JCOT, ICOT)
- 2. Media Pembelajaran
LCD, Laptop, PPT, video, worksheet

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Salam: *Good morning, everyone.*
Menanyakan kabar siswa: *How are you today?*
Berdoa: *Before we start our lesson today, let's pray together, shall we.*
Mengecek kehadiran siswa: *Who's missing today? Let me call you one by one.*
Guru menanyakan tentang PR: *Is there any homework?*
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: *Okay, today we will study descriptive text, and the skill is reading. At the end of this lesson, you will be able to find the purpose of descriptive text, the information in a descriptive text, and the meaning of word of phrase used in a descriptive text.*

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Komponen Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi (EEK)
Stage 1: BKOF (Building Knowledge of the Field)	
1. Guru memutarakan sebuah video 2. Siswa diminta memprediksi apa yang akan mereka pelajari hari ini. 3. Guru merelasikan antara video dan teks yang akan dipelajari hari ini.	<ul style="list-style-type: none">• Rasa keingintahuan Eksplorasi no 1, 2 Konfirmasi no 4
Stage 2: MOT (Modeling of the Text)	
1. Guru menayangkan 2 contoh teks deskriptif di layar LCD. 2. Guru membaca contoh teks tersebut. 3. Guru membaca contoh teks lalu siswa menirukan.	<ul style="list-style-type: none">• Percaya diri Elaborasi no 1, 2 Konfirmasi no 1, 2, 4

<p>4. Siswa mengamati contoh <i>descriptive text</i> yang ditayangkan guru. Aspek pengamatan meliputi tujuan komunikatif dan informasi serta kosa-kata sulit.</p> <p>5. Guru menanyakan hasil pengamatan siswa.</p> <p>6. Guru mendiskusikan aspek pengamatan di atas dengan siswa sekaligus menjelaskan materi.</p> <p>7. Siswa mencatat hasil diskusi.</p>	
Stage 3: JCOT (Join Construction of the Text)	
<p>1. Siswa mengerjakan latihan membaca dalam grup 4 orang (lampiran 1)</p> <p>2. Pengecekan jawaban siswa.</p> <p>3. Pemberian <i>feedback</i> dan apresiasi pada siswa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kerja sama <p>Eksplorasi no 3, 4</p> <p>Elaborasi no 3, 4, 5, 6</p> <p>Konfirmasi no 1, 6</p>
Stage 4: ICOT (Independent Construction of the Text)	
<p>1. Siswa mengerjakan latihan membaca secara individu. (lampiran 2)</p> <p>2. Pengecekan jawaban siswa.</p> <p>3. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri dan kejujuran <p>Elaborasi no 2, 3</p> <p>Eksplorasi 3, 4</p>

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Menyimpulkan pelajaran hari ini: *to sum up, today we study about descriptive text.*
- b. Menanyakan kesan tentang pelajaran hari ini: *how do you feel about the lesson today?*
- c. Menyampaikan nilai-nilai karakter yang terkandung dalam pembelajaran hari ini
- d. Salam dan doa penutup: *let’s end this lesson by saying a prayer, shall we. Thank you. Good bye.*

J. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Essai

Instrumen :

- *In group of four, read the text below. Then, read the following statements. Write T if the statement is true and write F if the statement is false.*
- *Answer the following questions by choosing the correct answer.*

K. Pedoman Penilaian

Untuk Task I, tiap jawaban benar diberi skor 1.

Untuk Task II, tiap jawaban benar diberi skor 1.

Jumlah skor: $10 + 10 = 20$

Nilai siswa: $(\text{jumlah skor} : 2) \times 10 = 100$

L. Sumber Belajar

Priyana, Joko. (2008). *Scaffolding*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Internet

Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.

NIP. 19790925 200801 2 007

Jetis, 1 September 2015

Mahasiswa PPL UNY



Umi Ismiyati

NIM. 12202241059

Lampiran 1 (Worksheet group)

Task I

In group of four, read the text below. Then, read the following statements. Write T if the statement is true and write F if the statement is false.

Gita Gutawa

Her full name is Aluna Sagita Gutawa. You can call her Gita Gutawa. She was born in Jakarta on August 11th, 1993. She is a singer with soprano voice.

Gita Gutawa is a cute girl. She has average body. She is not really tall but she is looked ideal. She has black hair, light skin, and black eyes. Her face is oval. She has chubby cheeks. Gita also has a pointed nose.

Gita is a famous musician's daughter, Erwin Gutawa. She has a sister named Aura Aria. She has learnt music since she was an elementary school student in grade 2. Gita has a powerful and unique voice. She sings beautifully with high notes. She has many famous songs such as Doo Be Doo, Kembang Perawan, Bukan Permainan, and Sempurna. She is now continuing her master study in Birmingham University.

That is all about Gita Gutawa.

No	Statements	T / F
1	Gita Gutawa is not looked ideal.	
2	Gita is a soprano.	
3	She is a daughter of a magician.	
4	She can reach high notes.	
5	Gita Gutawa has learnt music since she was a kindergarten student.	
6	Gita has a husky voice.	
7	She has many songs such as Doo Be Doo, Kembang Perawan, and Sempurna.	
8	Gita has rosy cheeks.	
9	Gita Gutawa has a brother named Aura Aria.	
10	Gita Gutawa has black eyes.	

Lampiran 2 (Worksheet individual)

Task II

Answer the following questions by choosing the correct answer.

This descriptive text is for number 1-5

Raffi Ahmad

His full name is Raffi Faridz Ahmad. People usually call him Raffi Ahmad or Raffi. He was born on February 17, 1987 in Bandung, West Java. He is a presenter, famous actor, and singer in Indonesia.

Raffi has two **siblings**. He is the first child of the family. His father's name is Munawar Ahmad and his mother is Amy Qanita.

Raffi is a good looking guy. Many girls like **him**. *Unfortunately, he is sort of heart-breaker*. He easily gets in touch with girls and has a special relationship. Raffi Ahmad gets married to Nagita Slavina finally.

Raffi Ahmad has proportional body. He is 169 cm tall. Raffi has wavy black hair. His face is oval. He has thick eyebrows and small eyes. His nose is quite pointed. Raffi has light skin.

That is all about Raffi Ahmad.

1. What are Raffi Ahmad's jobs?

A. singer, magician, actor	C. singer, presenter, carpenter
B. singer, presenter, businessman	D. singer, actor, presenter
2. What is the purpose of descriptive text above?

A. to describe Raffi Ahmad's family	B. to describe Raffi Ahmad in a specific way
C. to describe Raffi Ahmad and his wife	D. to describe Raffi Ahmad and his career
3. What is meant by the word **sibling**?

A. brother or sister	C. parents
B. children	D. grandfather
4. Many girls like him. What does the word **him** refers to?

A. Raffi's mother	C. Raffi's sibling
B. Raffi's father	D. Raffi Ahmad
5. *Unfortunately, he is sort of heart-breaker*. What is the meaning of this sentence?

A. Raffi Ahmad is a handsome man.	B. Raffi is a kind man.
-----------------------------------	-------------------------

- C. Raffi sometimes breaks girls' heart.
- D. Raffi is a good man.

This descriptive text is for number 6-10

Nikita Willy

Her full name is Nikita Purnama Willy. She was born on 29 June 1994 in Jakarta. She is a very **talented** actress in Indonesia.

Nikita Willy has straight hair, pointed nose, brown eyes, and white skin. She is not tall enough, 162 cm only. Nikita has one sister. Her name is Winona. Nikita has so many hobbies. She likes travelling and shopping in her spare time. Nikita Willy has acted in many electronic cinema e.g. Doa Membawa Berkah and Bidadari. She also plays in some movies e.g. MBA (Married By Accident) and Bestfriend. There are many **achievements** that Nikita has got. One of **them** is Panasonic Gobel Award.

6. She is a very talented actress in Indonesia. What is the meaning of the word **talented**?

A. skilful	C. smart
B. famous	D. unique
7. How many sisters does Nikita have?

A. two	C. one
B. three	D. none
8. What are Nikita's hobbies?

A. reading and shopping	C. travelling and reading
B. travelling and swimming	D. travelling and shopping
9. There are many achievements that Nikita has got. What is meant by the word **achievement**?

A. something that you succeed in doing	C. something good
B. something special	D. something bad
10. One of them is Panasonic Gobel Award. What does the word **them** refer to?

A. movies	C. cinemas
B. achievements	D. hobbies

Lampiran 3 (answer key)

Task I

1. False
2. True
3. False
4. True
5. False
6. False
7. True
8. False
9. False
10. True

Task II

1. D
2. B
3. A
4. D
5. C
6. A
7. C
8. D
9. A
10. B

Lampiran 4

KISI-KISI SOAL POST-TEST

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	NOMOR SOAL	BENTUK SOAL
5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	<i>DESCRIPTIVE TEXT</i>	Disajikan sebuah <i>descriptive text</i> , siswa menemukan informasi tertentu (<i>job</i>).	1	Pilihan ganda
		Siswa dapat menemukan tujuan <i>descriptive text</i> yang disajikan.	2	Pilihan ganda
		Siswa menemukan makna dari sebuah kata.	3	Pilihan ganda
		Siswa menemukan sebuah rujukan yang ada dalam <i>descriptive text</i> .	4	Pilihan ganda
		Siswa menemukan makna dari sebuah kalimat yang ada dalam <i>descriptive text</i> .	5	Pilihan ganda
		Disajikan sebuah <i>descriptive text</i> , siswa menemukan makna dari sebuah kata.	6	Pilihan ganda
		Siswa menemukan informasi tertentu dari <i>descriptive text</i> (<i>sister</i>).	7	Pilihan ganda
		Siswa menemukan informasi tertentu dari <i>descriptive text</i> (<i>hobbies</i>).	8	Pilihan ganda
		Siswa menemukan makna dari sebuah kata yang ada dalam <i>descriptive text</i> .	9	Pilihan ganda
		Siswa memahami sebuah rujukan yang ada dalam <i>descriptive text</i> .	10	Pilihan ganda

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jetis
Kelas/Semester : VIII / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Jenis Teks : *Descriptive text*
Keterampilan Berbahasa : Menulis
Jumlah Pertemuan : 1 (2 x 40 menit)

B. Standar Kompetensi

Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive*, dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

C. Kompetensi Dasar

- 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi informasi penting dalam *functional text* berbentuk *descriptive text* meliputi *generic structure*, *tense*, dan *common vocabularies used in a descriptive text*.
2. Memahami dan menerapkan konsep *mind mapping*
3. Menulis *descriptive text* berdasarkan *mind map* secara berkelompok
4. Membuat *mind map* dan menulis *descriptive text* secara individu berdasarkan *mind map* yang dibuat

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran secara individu dan kelompok, di akhir pembelajaran siswa dapat menulis teks deskriptif berdasarkan *mind map* yang dibuat.

F. Materi Ajar

1. The example of descriptive text

Example 1

Louis Tomlinson

My favourite singer in One Direction is Louis Tomlinson. People call him Louis or Tommo.

Louis has an oval face. His hair is dark brown. Louis has beautiful blue eyes. He has a pointed nose. He also has small lips.

Louis has proportional body. He also has light skin. The only thing I do not like from him is his tattoos. He has many tattoos on his body.

That is all about my favourite singer.

Example 2

Zaskia Sungkar

One of my favourite actresses is Zaskia Sungkar. Zaskia Sungkar is not only an actress, but also a singer, an international fashion designer, a traveler, and a businesswoman.

Zaskia is a beautiful woman. She always wears hijab. Zaskia is quite tall and slim. She has light skin. Zaskia has an oval face. Her eyes are black. He has thick eyebrows. She also has a pointed nose and small lips.

That is all about my favourite actress.

2. The generic structure of descriptive text

- Introduction

Introduction consists of general information about the person such as name, age, and job.

- Description

Description consists of detail information about the person such as the weight, height, skin colour, hair colour, face, etc.

- Conclusion

Conclusion consists of final sentence or general comment about the person.

3. Language Features of Descriptive Text

Tense : Present tense

Pattern : S + V1

Examples :

- The bold words called adjective.
The italic words called noun.

oval, dark, pointed, singer, proportional, light, tattoo, actress, designer,
traveler, businesswoman, quite, eyebrows

a. Definition

Mind mapping technique refers to teaching technique using mind mapping as a tool to represent students' understanding by using words, picture with color and symbols in a hierarchical or tree branch format.

1 pertemuan (2 x 40 menit)

1. Metode Pembelajaran
Four stages of genre-based approach (BKOF, MOT, JCOT, ICOT)
2. Media Pembelajaran
laptop, LCD, PPT, students worksheet (individual and group), picture, video

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Salam: *Good afternoon, class.*

Menanyakan kabar siswa: *How are you today?*

Berdoa: *Before we start our lesson today, let's pray together, shall we.*

Mengecek kehadiran siswa: *Is everyone here?*

Guru menanyakan tentang PR: *Is there any homework?*

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: *Okay, today we will study a functional text in form of descriptive text. You will study how to make a mind map and at the end you will be able to write a descriptive text based on the mind map that you make.*

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Teaching Learning Process
Stage 1:BKOF (Building Knowledge of the Field)
<ul style="list-style-type: none">Guru menampilkan beberapa foto artis di layar LCD. (lampiran 1)Guru meminta menyebutkan nama-nama mereka.Guru menanyakan pengalaman siswa, apakah sudah pernah mendeskripsikan seseorang seperti orang tua, saudara, atau idola mereka.Guru bertanya pengetahuan siswa tentang <i>descriptive text</i>, yaitu apa saja yang harus disebutkan dalam mendeskripsikan seseorang.
Stage 2: MOT (Modelling of the Text)
<ul style="list-style-type: none">Guru menampilkan slide power point berisi 2 contoh <i>descriptive text</i> tentang seseorang.Guru membaca 2 teks tersebut, kemudian siswa menirukan.Guru menjelaskan ciri-ciri dari <i>descriptive text</i> berupa <i>generic structure</i>, <i>language features of descriptive text</i>, dan <i>vocabularies</i>.Siswa diminta mengidentifikasi <i>generic structure</i> dan <i>language features</i> dari 2 contoh teks deskriptif yang sudah dibaca.Guru memutar video tentang <i>mind mapping</i>.Guru menjelaskan konsep <i>mind mapping</i> dan cara membuatnya.Guru bertanya tentang kata-kata sulit.
Stage 3: JCOT (Joint Construction of the Text)
<ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa bekerja dalam grup (4 orang).

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sebuah <i>worksheet</i> (lampiran 2) yaitu siswa menulis sebuah <i>descriptive text</i> berdasarkan <i>mind map</i> yang diberikan. • Guru berkeliling memonitor kinerja siswa dan membantu siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menulis <i>descriptive text</i>. • Guru meminta perwakilan 2 siswa untuk menuliskan hasil pekerjaan mereka di papan tulis. • Guru bersama siswa mendiskusikan pekerjaan siswa yang ditulis di papan tulis. • Guru memberikan <i>feedback</i> dan apresiasi.
Stage 4: ICOT (<i>Independent Construction of the Text</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan <i>worksheet</i> (lampiran 3) pada siswa. • Siswa diminta membuat sebuah <i>mind map</i> tentang seseorang meliputi keluarga, idola, atau teman. • Siswa diminta menulis sebuah <i>descriptive text</i> berdasarkan <i>mind map</i> yang telah mereka buat. • Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.

3. Penutup (10 menit)

- a. Menyimpulkan pelajaran hari ini: *to sum up, today we study how to write a descriptive text.*
- b. Menanyakan kesan tentang pelajaran hari ini: *how do you feel about the lesson today?*
- c. Salam dan doa penutup: *let’s end this lesson by saying a prayer, shall we. Thank you. Good bye.*

J. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Essay

Instrumen :

1. *Work in group of four. Write a simple descriptive text based on the mind map given.*
2. *Make a mind map about someone. Then, write a simple descriptive text based on the mind map that you make.*

K. Pedoman Penilaian

1. Rubrik penilaian

Aspects	Criteria	Scores
Content	- Relevant to topic	4
	- Mostly relevant to topic but lacks detail	3
	- Inadequate development of topic	2
	- Not relevant to topic	1
Organization	- Ideas clearly stated and supported, well-organized, cohesive	4
	- Loosely organized but main ideas stand out, not well-organized	3
	- Ideas confused or even no main ideas, bad organization	2
	- Does not communicate, no organization	1
Vocabulary	- Effective word choice and usage	4
	- Occasional errors of word, choice, and usage	3
	- Frequent errors of words, choice, and usage	2
	- Little knowledge of English vocabulary, idioms, and word	1
Language use	- Few errors of agreement, tense, number, word order, articles, pronouns, or prepositions	4
	- Several errors of agreement, tense, number, word order, articles, pronouns, or prepositions	3
	- Frequent errors of agreement, tense, number, word order, articles, pronouns, or prepositions	2
	- Dominated by errors	1
Mechanics	- Few errors of spelling, punctuation, capitalization, and paragraphing	4
	- Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, and paragraphing	3
	- Frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, and paragraphing	2
	- Dominated by errors	1

2. Total perolehan siswa:

Skor Task I : 20

Skor Task II : 10 (*mind map*) + 20

Jumlah : 50

3. Nilai siswa = total perolehan skor x 2

4. Nilai maksimal siswa = 100

L. Sumber Belajar

Priyana, Joko. (2008). *Scaffolding kelas 7*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Priyana, Joko. (2008). *Scaffolding kelas 8*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Internet

Jetis, 3 September 2015

Mahasiswa PPL UNY

Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.

NIP. 19790925 200801 2 007



Umi Ismiyati

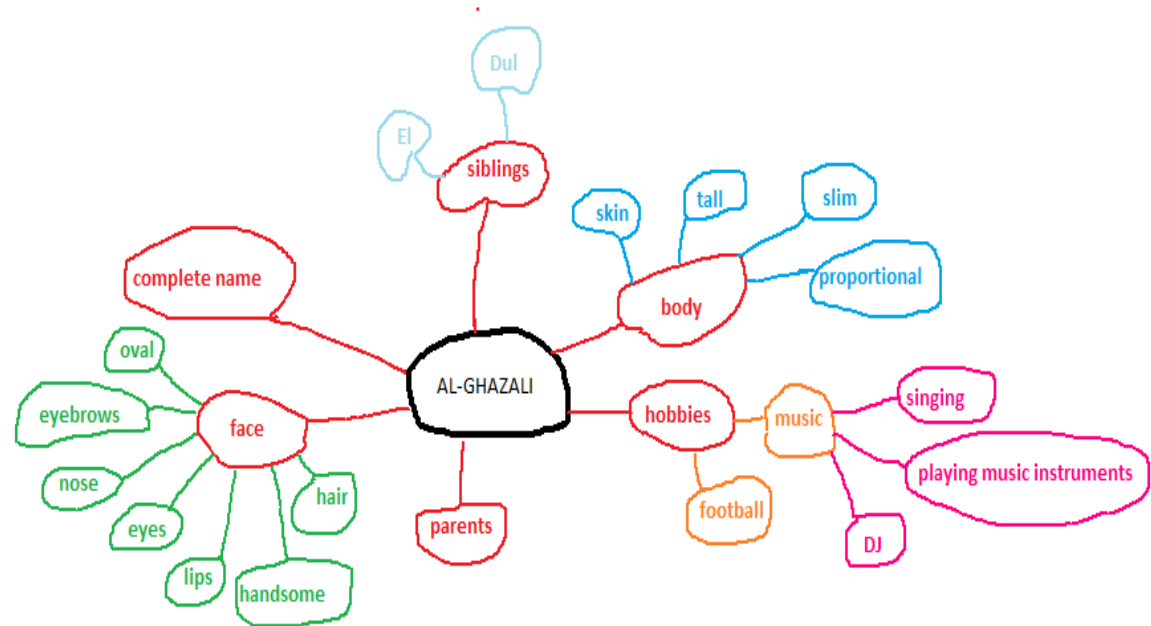
NIM. 12202241059

Lampiran I (Gambar dalam BKOF stage)



Lampiran II (Worksheet untuk grup)

Work in group of four. Write a simple descriptive text based on the mind map given.



Lampiran III (Worksheet individu)

Make a mind map about someone. Then, write a simple descriptive text based on the mind map that you make.

KISI-KISI SOAL ULANGAN BAHASA INGGRIS KELAS VIII

Instrument: Answer the following questions by choosing the correct answer.

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	NOMOR SOAL	BENTUK SOAL
5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	INVITATION	Disajikan sebuah <i>invitation</i> , siswa menemukan informasi tertentu dari sebuah <i>invitation (receiver)</i> .	1	Pilihan ganda
		Siswa menemukan informasi tertentu dari sebuah <i>invitation (place)</i> .	2	Pilihan ganda
		Siswa dapat menemukan tujuan <i>invitation</i> yang disajikan.	3	Pilihan ganda
		Siswa dapat menemukan makna kata atau kelompok kata.	4, 6, 8	Pilihan ganda
		Disajikan sebuah <i>invitation</i> , siswa menemukan informasi tertentu dari sebuah <i>invitation (sender)</i> .	5	Pilihan ganda
		Siswa menemukan informasi tertentu dari sebuah <i>invitation (time)</i> .	7	Pilihan ganda
6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	INVITATION	Melengkapi bagian rumpang dari sebuah <i>invitation</i> .	9, 10, 11	Pilihan ganda
		Menyusun kalimat acak menjadi sebuah <i>invitation</i> .	12	Pilihan ganda

2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	<i>DESCRIPTIVE TEXT</i>	Disajikan sebuah <i>descriptive text</i> , siswa menemukan informasi tertentu dari <i>descriptive text</i> .	13, 14	Pilihan ganda
		Siswa menemukan makna dari sebuah kata.	15	
		Disajikan sebuah <i>descriptive text</i> , siswa dapat menemukan tujuan komunikatif dari teks tersebut.	16	Pilihan ganda
		Siswa menemukan informasi tertentu dari <i>descriptive text (job)</i> .	17	Pilihan ganda
		Siswa menemukan informasi tertentu dari <i>descriptive text (physical appearance)</i> .	18	Pilihan ganda
		Siswa menemukan makna dari sebuah kata.	19	Pilihan ganda
		Siswa dapat menemukan sebuah rujukan kata yang ada dalam <i>descriptive text</i> .	20	Pilihan ganda

Name :

Class :

No :

Answer the following questions by choosing the correct answer.

This invitation is for number 1 – 4



1. Who is the receiver of the invitation?
 - A. OSIS chairman
 - B. OSIS boards
 - C. English speech contest participants
 - D. Mustofa Royan
2. Where will the meeting be held?
 - A. In the OSIS room
 - B. In the library
 - C. In the classroom
 - D. In the school hall
3. What is the purpose of the invitation above?

The purpose of the invitation is ...

 - A. to invite Mustofa Royan to attend the meeting about English speech contest.
 - B. to invite OSIS chairperson to attend the meeting about English speech contest.
 - C. to announce OSIS boards about English speech contest.
 - D. to invite OSIS boards to attend the meeting about English speech contest.
4. "... the preparation of English speech contest."

The underlined word has the closest meaning with ...

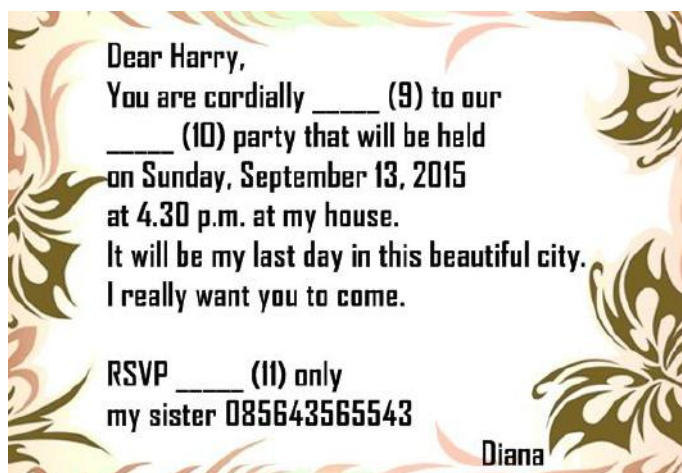
 - A. duel
 - B. derby
 - C. competition
 - D. match

This invitation is for number 5 – 8



5. Who is the sender of the invitation above?
- A. Aisya
B. Dira
C. Dira's mother
D. Aisya's mother
6. "... and share the happiness"
- The underlined word has the closest meaning with ...
- A. greatness
B. joy
C. pity
D. exhaustion
7. What time does the party be held?
- A. 4 a.m.
B. 2 a.m.
C. 4 p.m.
D. 2 p.m.
8. What does the term RSVP mean?
- A. Please answer.
B. Please come to the party.
C. Please bring a gift.
D. Please come on time.

This invitation is for number 9 – 11



9. A. invite
B. invited
C. inviter
D. invites

10. A. graduation C. wedding
B. birthday D. farewell
11. A. secret C. regret
B. perfect D. absence
12. Arrange the sentences below into a good invitation.
1. at 7:00 p.m. in the school hall
 2. There will be lots of fun, music, and entertainment
 3. Please join us for a Graduation Day party
 4. to: All of grade IX
 5. RSVP (regret only) Budi Ahmad (08563565543)
 6. on Saturday, 27 August, 2015
- What is the best arrangement of the sentences above?
- A. 4 – 3 – 2 – 6 – 1 – 5
B. 4 – 3 – 1 – 5 – 6 – 2
C. 4 – 3 – 2 – 1 – 6 – 5
D. 4 – 3 – 6 – 1 – 2 – 5

This text is for number 13 – 15

Zayn Malik

One of my favourite singers is Zayn Malik. His full name is Zain Javadd Malik. He is an ex-singer of One Direction. He leaves One Direction in 2015 after five years in that boy band. Zayn was born in Bradford, UK, on January 12, 1993. He has three sisters named Doniya, Waliyha, and Safaa.

Zayn has an oval face. He has light skin. He has beautiful brown eyes, thick eyebrows, and thin lips. Zayn has black hair. He also has a pointed nose. Zayn has a great voice. He sings beautifully in every song. He can reach high notes.

I love Zayn very much.

13. When does Zayn Malik join One Direction?
- A. 2010 C. 2011
B. 2015 D. 2012
14. Which one is **not** true about Zayn Malik?
- A. Zayn has three sisters. C. Zayn cannot reach high notes.
B. Zayn was born in Bradford. D. Zayn is the ex-singer of One Direction.
15. “He has three sisters ...”
- The underlined word has the closest meaning with ...
- A. friends C. mates
B. siblings D. parents

This text is for number 16 – 20

Ariana Grande

I have an idol named Ariana Grande. Her full name is Ariana Grande-Butera. She was born in Florida, June 26, 1993. She is not only a famous singer but also an actress.

Ariana Grande is a beautiful woman. She has brown skin. Her face is oval. She has a pointed nose. Her lips are full which make her looked sexy. Ariana is slim and quite tall. I can say that she has a proportional body.

Ariana has a **melodious** voice. She sings beautifully in every show. She has some famous songs such as “love me harder”, “break free”, and “just a little bit of your heart”. Ariana collaborates with Jessie J and Nicki Minaj in a song named “bang-bang”. *They sing well in that song.* She also acts perfectly in a drama named “Victorious”.

That is all about my idol.

16. What is the purpose of the descriptive text above?
- A. To describe the writer’s idol who is Ariana Grande
 - B. To describe Ariana Grande in general
 - C. To describe Ariana Grande’s life
 - D. To describe Ariana Grande’s songs
17. What are Ariana Grande’s jobs based on the descriptive text above?
- A. singer and songwriter
 - B. singer and model
 - C. singer and actress
 - D. actress and model
18. Which one is **not** Ariana Grande’s physical appearance?
- A. full lips
 - B. round face
 - C. brown skin
 - D. pointed nose
19. Ariana has a **melodious** voice. What does the word **melodious** means?
- A. very bad
 - B. very loud
 - C. nice
 - D. very pleasant to listen to
20. ***They** sing well in that song.* What does the word **they** in that sentence refer to?
- A. Ariana and Jessie J
 - B. Ariana, Jessie J, and Nicki Minaj
 - C. Jessie J and Nicki Minaj
 - D. Ariana and Nicki Minaj

GOOD LUCK

Answer Key

- 1. B
- 2. A
- 3. D
- 4. C
- 5. B
- 6. B
- 7. C
- 8. A
- 9. B
- 10. D
- 11. C
- 12. D
- 13. A
- 14. C
- 15. B
- 16. A
- 17. C
- 18. B
- 19. D
- 20. B

Name :

Class :

No :

PENGAYAAN

Answer the following questions by choosing the correct answer.

This invitation is for number 1 – 5



1. Who sends the invitation above?
A. Amanda
B. Amanda's sister
C. Putri
D. Putri's mother
2. What kind of party does the sender will hold?
A. farewell
B. birthday
C. graduation
D. engagement
3. "There will be lots of joy."
The underlined word has the closest meaning with ...
A. love
B. fear
C. doubt
D. happiness
4. Where will the party be held?
A. Amanda's house
B. Putri's house
C. restaurant
D. cottage
5. "Can't wait to see *you* there."

What does the word **you** refer to?

- A. Amanda
- B. Putri
- C. the readers
- D. Amanda's sister

This descriptive text is for number 6 – 10

My Favourite Footballer

I have a favourite footballer. His full name is Javier Hernández Balcázar. People call him Chicharito. Chicharito was born on June 1, 1988. He is a Mexican. He starts his career in a football team called Guadalajara in 2006. He is now playing football in a German football team called Bayer Leverkusen after leaving Manchester United on August 2015.

Chicharito has an oval face. He has short black hair. He has brown eyes and thin lips. He also has a pointed nose. Chicharito has brown skin. He is quite tall that is about 175 cm. Chicharito is a skilful footballer. He can run fast. He is also very energetic. He scores some goals for his football teams.

That is all about my favourite footballer.

6. Which one is **true** about Chicharito?
 - A. He has blonde hair.
 - B. He cannot run fast.
 - C. He does not score some goals for his teams.
 - D. He is from Mexico.
7. “Chicharito is a skilful footballer.
The underlined word has the closest meaning with ...
 - A. amateur
 - B. clever
 - C. practised
 - D. energetic
8. What is Chicharito’s current football team?
 - A. Bayer Leverkusen
 - B. Guadalajara
 - C. Manchester United
 - D. Bayern Munchen
9. What is the purpose of the descriptive text above?
 - A. To describe Chicharito’s career.
 - B. To describe Chicharito in general.
 - C. To describe the writer’s favourite footballer.
 - D. To describe Chicharito’s football teams.
10. How old was Chicharito when he joined Guadalajara football team?
 - A. 16 years old
 - B. 17 years old
 - C. 18 years old
 - D. 19 years old

GOOD LUCK

ANSWER KEY

- 1. C**
- 2. B**
- 3. D**
- 4. B**
- 5. A**
- 6. D**
- 7. C**
- 8. A**
- 9. C**
- 10. C**

Name :
Class :
No :

REMEDIAL

Answer the following questions by choosing the correct answer.

This invitation is for number 1 – 4



- Who is the sender of the invitation above?
 - Dira
 - Aisya
 - Aisya's mother
 - Dira's mother
- "... and share the happiness"
The underlined word has the closest meaning with ...
 - exhaustion
 - pity
 - greatness
 - joy
- What time does the party be held?
 - 2 a.m.
 - 2 p.m.
 - 4 a.m.
 - 4 p.m.
- What does the term RSVP mean?
 - Please come to the party
 - Please come on time
 - Please bring a gift.
 - Please answer.
- Arrange the sentences below into a good invitation.
 - at 7:00 p.m. in the school hall
 - There will be lots of fun, music, and entertainment
 - Please join us for a Graduation Day party
 - to: All of grade IX
 - RSVP (regret only) Budi Ahmad (08563565543)
 - on Saturday, 27 August, 2015

What is the best arrangement of the sentences above?

- A. 4 – 3 – 2 – 6 – 1 – 5
- B. 4 – 3 – 6 – 1 – 2 – 5
- C. 4 – 3 – 1 – 5 – 6 – 2
- D. 4 – 3 – 2 – 1 – 6 – 5

This invitation is for number 6 – 10

Ariana Grande

I have an idol named Ariana Grande. Her full name is Ariana Grande-Butera. She was born in Florida, June 26, 1993. She is not only a famous singer but also an actress.

Ariana Grande is a beautiful woman. She has brown skin. Her face is oval. She has a pointed nose. Her lips are full which make her looked sexy. Ariana is slim and quite tall. I can say that she has a proportional body.

Ariana has a **melodious** voice. She sings beautifully in every show. She has some famous songs such as “love me harder”, “break free”, and “just a little bit of your heart”. Ariana collaborates with Jessie J and Nicki Minaj in a song named “bang-bang”. *They sing well in that song.* She also acts perfectly in a drama named “Victorious”.

That is all about my idol.

6. What is the purpose of the descriptive text above?
 - A. To describe Ariana Grande in general
 - B. To describe the writer’s idol who is Ariana Grande
 - C. To describe Ariana Grande’s life
 - D. To describe Ariana Grande’s songs
7. What are Ariana Grande’s jobs based on the descriptive text above?

A. singer and songwriter	C. actress and model
B. singer and model	D. singer and actress
8. Which one is **not** Ariana Grande’s physical appearance?

A. full lips	C. brown skin
B. pointed nose	D. round face
9. Ariana has a **melodious** voice. What does the word **melodious** means?

A. very loud	C. very pleasant to listen to
B. very bad	D. nice
10. *They sing well in that song.* What does the word **they** in that sentence refer to?

A. Ariana and Jessie J	C. Jessie J and Nicki Minaj
B. Ariana and Nicki Minaj	D. Ariana, Jessie J, and Nicki Minaj

GOOD LUCK

ANSWER KEY

- 1. A
- 2. D
- 3. D
- 4. D
- 5. B
- 6. B
- 7. D
- 8. D
- 9. C
- 10. D

DAFTAR NILAI UJIAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 JETIS BANTUL
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/PROGRAM : VIII
TANGGAL TES : 8 September 2015
MATERI POKOK : INVITATION, DESCRIPTIVE

Batas Lulus
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ANISA WARDANI	P	BADCB-CAB-CD-C-ACB-B	15	5	150		150	75	Tuntas
2	ANNISYA APRILLIA JAZISTI	P	BADCB-CA-DCD-C-ACB-B	15	5	150		150	75	Tuntas
3	ARHANA AHDA WIBOWO	P	BADCB-CAB-CD-CB-CB-B	15	5	150		150	75	Tuntas
4	ARNI FEBRIYANTI	P	BADCB-C---CDAC-ACBDB	15	5	150		150	75	Tuntas
5	BIMO LUSANTO	L	-ADCB-CAB-CDA--ACB-B	14	6	140		140	70	Tidak tuntas
6	CESYLIA ARVIWANDARI	P	BADCB-CAB-C--CBACB-B	15	5	150		150	75	Tuntas
7	DHANIA NURRIZKY AMANDA	P	BADCB-CABDCD-C-ACBDB	17	3	170		170	85	Tuntas
8	DITA APRILIA NINGRUM	P	BA-CBBCABDCD-CBACB-B	17	3	170		170	85	Tuntas
9	DWICY DICA PUTRA PRATAMA	L	-ADCB-CAB-C---ACBDB	13	7	130		130	65	Tidak tuntas
10	EFAMAWATI	P	BADCBB CABDCDACB-CBDB	19	1	190		190	95	Tuntas
11	ENDANG WIDIYANINGRUM	P	BADCB-C-BDCDAC--CBD-	15	5	150		150	75	Tuntas
12	EVIN EKA SARI	P	BA-CBBC-B-CDACBACB-B	16	4	160		160	80	Tuntas
13	FIRDA ANNISA PURNAMA	P	BADCB-CABDCDAC-ACBDB	18	2	180		180	90	Tuntas
14	HASHIFA UMI PURWINDASARI	P	BADCB-CA--CD-C-ACBDB	15	5	150		150	75	Tuntas
15	HUTAMI ANANDA ALIFI	P	BADCBBCA-DCDAC-ACB-B	17	3	170		170	85	Tuntas
16	IRFAN HIDAYAT	L	BADC-BCAB-CDAC-ACB-B	16	4	160		160	80	Tuntas
17	IRFAN NUR HANAFI	L	BADCB-CAB-CD-C--CBDB	15	5	150		150	75	Tuntas
18	JAUZAA NURUL HAYA P	P	-ADCBB CABDCDACBACBDB	19	1	190		190	95	Tuntas
19	KARTIKA CAHYANINGTYAS	P	BADCB-CABDCDACBACB-B	18	2	180		180	90	Tuntas
20	KHOIRUNNISA	P	BADCBB CAB-CDAC-ACBDB	18	2	180		180	90	Tuntas
21	LANGIT LAZUARDI FIRDAUS	L	BADCBB CAB-CD-CBACB-B	17	3	170		170	85	Tuntas
22	LISNA ARUM NURMALIA	P	BADCBB CAB-CD-CBACB-B	17	3	170		170	85	Tuntas
23	LUKITASARI ROMADHONI	P	BADCB-CABDCDACBACB-B	18	2	180		180	90	Tuntas
24	NILAM ZALZANA	P	BADCB-CAB-CD-CBACB-B	16	4	160		160	80	Tuntas
25	NOVI PUJI ASTUTI	P	BADCB-CAB-CD-C-ACB-B	15	5	150		150	75	Tuntas
26	NOVITA EKI RAMDHANI	P	BADCB-CABDCDAC-ACB-B	17	3	170		170	85	Tuntas
27	RICHARDUS BATISTA ADIE HENDRAV	L	BADCB-CABDCDAC-ACBDB	18	2	180		180	90	Tuntas
28	RIMA ATIYYA PADMA FIRDAUSY	P	BADCB-CABDCD-C-ACB-B	16	4	160		160	80	Tuntas

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	LP	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
28	RIMA ATIYYA PADMA FIRDAUSY	P	BADCB-CABDCD-C-A CB-B	16	4	160		160	80	Tuntas
29	SYAFA ZULIATUN	P	BADCB-CABDCD-CEACB-B	17	3	170		170	85	Tuntas
30	YUMINA LIS NUR FADHILA	P	-ADCB-C-B-CD-C-A CB-B	13	7	130		130	65	Tidak tuntas
31										
32										
33										
34										
35										
36										
REKAPITULASI				JUMLAH :		4860			2430	
- Jumlah peserta test									65.00	
- Jumlah yang lulus									95.00	
- Jumlah yang tidak lulus									81.000	
- Jumlah yang di atas rata-rata									8.030	
- Jumlah yang di bawah rata-rata										

Mengetahui / Menyetujui
PLH Kepala SMPN 1 Jetis
Drs. SUPRIHNO
NIP. 19601002 198303 1 006

Bantul,
Guru Mata Pelajaran,
ANI PURWANTI, S.Pd
NIP. 197909252008012007

2014

ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Program : VIII
Nama Ujian : ULANGAN HARIAN
Tanggal Ujian : #####
Materi Pokok : INVITATION, DESCRIPTIVE

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.867	-30.372	0.360	A	0.133	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.867	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
2	2	0.967	-35.668	0.000	A	1.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
3	3	0.933	-33.874	-0.051	A	0.033	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.033	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.933	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
4	4	0.967	-35.668	0.000	A	0.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000	-	-					
					C	1.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
5	5	0.967	-35.667	0.024	A	0.033	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.967	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
6	6	0.300	-7.870	0.470	A	0.633	-	-		Tidak dapat	Sedang	Ada Option	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.300	-	-	#	membeda-kan		lain yang bekerja lebih baik.	
					C	0.067	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
7	7	0.967	-35.668	0.000	A	0.000	-	-		Tidak dapat	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000	-	-		membeda-kan			
					C	1.000	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
8	8	0.867	-30.372	0.360	A	0.867	-	-	#	Tidak dapat	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.067	-	-		membeda-kan			
					C	0.067	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
9	9	0.867	-30.396	0.174	A	0.067	-	-		Tidak dapat	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.867	-	-	#	membeda-kan			
					C	0.000	-	-					
					D	0.067	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
10	10	0.467	-13.317	0.601	A	0.033	-	-		Tidak dapat	Sedang	Ada Option	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.500	-	-		membeda-kan		lain yang bekerja lebih baik.	
					C	0.000	-	-					
					D	0.467	-	-	#				

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
11	11	0.967	-35.668	0.000	E	0.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					?	0.000	-	-					
					A	0.000	-	-					
					B	0.000	-	-					
					C	1.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
12	12	0.933	-33.833	0.372	E	0.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					?	0.000	-	-					
					A	0.067	-	-					
					B	0.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.933	-	-					
13	13	0.467	-13.337	0.474	E	0.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					?	0.000	-	-					
					A	0.467	-	-					
					B	0.533	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
14	14	0.933	-33.824	0.457	E	0.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					?	0.000	-	-					
					A	0.000	-	-					
					B	0.000	-	-					
					C	0.933	-	-					
					D	0.067	-	-					
15	15	0.400	-11.057	0.414	E	0.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					?	0.000	-	-					
					A	0.033	-	-					
					B	0.400	-	-					
					C	0.467	-	-					
					D	0.100	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
16	16	0.867	-30.412	0.050	A	0.867	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.067	-	-					
					C	0.067	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
17	17	0.967	-35.668	0.000	A	0.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000	-	-					
					C	1.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
18	18	0.967	-35.668	0.000	A	0.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	1.000	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
19	19	0.367	-9.999	0.166	A	0.033	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.067	-	-					
					C	0.533	-	-					
					D	0.367	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
20	20	0.967	-35.658	0.141	A	0.000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.967	-	-					
					C	0.033	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
21	21	-	-	-	A	-	-	-		Dapat	Mudah	Ada Option	Soal sebaiknya Direvisi

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
					B	-	-	-		Membeda-kan		lain yang bekerja lebih baik.	
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
22	22	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
23	23	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
					B	-	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
25	25	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
26	26	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
27	27	-	-	-	A B C D E ?	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
28	28	-	-	-	A B C D E ?	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
29	29	-	-	-	A C D E ?	- - - - -	- - - - -	- - - - -		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
30	30	-	-	-	A B C D E ?	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
31	31	-	-	-	A B C D E ?	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
32	32	-	-	-	A B C D E	- - - - -	- - - - -	- - - - -		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
33	33	-	-	-	A B C D E ?	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
34	34	-	-	-	A B C D E ?	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
35	35	-	-	-	A B C D E ?	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
36	36	-	-	-	A B C D E ?	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
37	37	-	-	-	A B C D E ?	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
38	38	-	-	-	A B C	- - -	- - -	- - -		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
39	39	-	-	-	D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
					A	-	-	-					
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
41	41	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
42	42	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
43	43	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
44	44	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
					B	-	-	-		Membeda-kan		lain yang bekerja lebih baik.	
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
45	45	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
46	46	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
47	47	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
48	48	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
49	49	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
50	50	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Kelas : VIII D
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

) NO	NAMA	TATAP MUKA TANGGAL			
				7-Sep	
		Listening	Speaking	Reading	Writing
1	ANINDA EKA HARYANI			80	
2	ARDIANTI PUTRI			0	
3	ASSYIFA AZZAHRA			80	
4	ATHIR ARIANDINI			75	
5	AYU KARTIKA SARI			90	
6	BAGAS KURNIAWAN			75	
7	BAGAS WAHYU NURSETO			80	
8	BAGUS SANJAYA PUTRA BUDIARTO			80	
9	BAGUS WIJAYA			85	
10	EKA SURYA PRATAMA			75	
11	FIFI LUTHFIANA			80	
12	FURQAN PRAYOGA			75	
13	GANANG SAMOEDRA			80	
14	HERMAWAN NUR LAKSANA			80	
15	JANU FAJAR ANDREYAN			75	
16	KHOLISAH NURJANAH			75	
17	LATIFA DEWI NASTITI			90	
18	MUHAMMAD RIZKI ALAMSYAH			95	
19	MUHAMMAD UMAR KHATAM			80	
20	NESFI NURMIYARTI DEWI			95	
21	PADMA DEWI RAMADHANTI			80	
22	RAFI SARIFUDDIN			75	
23	RESTU ELVIANA ERLINAWATI			80	
24	ROIHATUL JANNAH			80	
25	SENDI PRASETYO			75	
26	SOPHIA AISYAH YASMIN			70	
27	TABAH PRAYOGO			75	
28	WHILDAN AL FAIS			85	
29	YOGA DWI PAMUKTI			85	
30	ZAID HUSAIN			90	
31	ZICO YANDI KUSUMO			0	
RATA-RATA NILAI				75.5	

Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.
NIP. 19790925 200801 2 007

Mahasiswa PPL



Umi Ismiyati
NIM 12202241059

DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Kelas : VIII E
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

NO	NAMA	TATAP MUKA TANGGAL			
			7/9/2015	8/9/2015	
		Listening	Speaking	Reading	Writing
1	AHMAD FAUZI		80		66
2	AINUN FAHREZY ADITYA PRATAMA		87		88
3	ALFIAN DWI JAYANI		80		66
4	ANISA DWI CHANDRA		80		80
5	ARLA MUTIARA PUTRI WIBOWO		80		88
6	ASYIFA TEA ANANDA		80		74
7	BAGUS ANDRIYANTO		80		66
8	BAYU WIRAWAN		80		84
9	DIAN ANA JENNY NOER AMELINDA THAQOFI		80		
10	DIAZ AJI PEMBERANI		80		
11	DINI CAHYA SARI		80		
12	EDWIN RIDWAN ASNAFI		80		
13	ELYASIN MUCHLIS SURAHMAN		80		66
14	FITRIA DEWI CARMILA SETYARINI		80		86
15	HENDIKA DIAN SARMA		80		
16	IRVAN FAUZIAN SAPUTRA		80		66
17	KAFKA WIBOWO AQIL		80		
18	KEVIN RIDHO RAMADHAN		80		66
19	MASITHA NURUL FITRI FAIZATI		80		90
20	MUSA ABDULAH		80		
21	PUTRA DWI DARMAWAN		80		
22	RADEN RORO BERLIANA WIDYA AGATHA		80		82
23	RICKY PRASETYO		80		66
24	RISKA FEBRIYANI		80		80
25	RUMPITA SARI		80		
26	SHOLEH MUTTAQIN		80		66
27	SYFAUL FATHIAH		80		80
28	VENUS ADISTA MAHARANI		80		66
29	YAYI FEBRITA PUTRI ATMASARI		80		74
30	YUDA DWI SAPUTRA		80		74
31	MUHAMMAD NUR ARIFIN YAHYA		87		92
RATA-RATA NILAI			80.5		

) Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.
NIP. 19790925 200801 2 007

Mahasiswa PPL



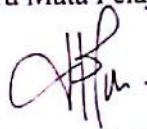
Umi Ismiyati
NIM. 12202241059

DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Kelas : VIII F
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

NO	NAMA	TATAP MUKA TANGGAL		
		13-08-15	19-08-15	26-08-15
		Reading	Writing	Listening
1	ANISA WARDANI	90	90	87
2	ANNISYA APRILLIA JAZISTI	80	90	90
3	ARHANA AHDA WIBOWO	80	97	93
4	ARNI FEBRIYANTI	80	87	73
5	BIMO LUSANTO	90	93	87
6	CESYLIA ARVIWANDARI	80	97	77
7	DHANIA NURRIZKY AMANDA	70	93	83
8	DITA APRILIA NINGRUM	90	93	87
9	DWICY DICA PUTRA PRATAMA	90	90	77
10	EEMAWATI	70	0	90
11	ENDANG WIDIYANINGRUM	80	97	73
12	EVIN EKA SARI	80	83	77
13	FIRDA ANNISA PURNAMA	90	0	70
14	HASHIFA UMI PURWINDASARI	90	87	77
15	HUTAMI ANANDA ALIFI	90	87	87
16	IRFAN HIDAYAT	90	97	87
17	IRFAN NUR HANAFI	90	93	87
18	JAUZAA NURUL HAYA P	90	97	0
19	KARTIKA CAHYANINGTYAS	90	97	83
20	KHOIRUNNISA	90	93	77
21	LANGIT LAZUARDI FIRDAUS	90	90	90
22	LISNA ARUM NURMALIA	80	73	80
23	LUKITASARI ROMADHONI	80	97	90
24	NILAM ZALZANA	80	93	77
25	NOVI PUJI ASTUTI	80	90	80
26	NOVITA EKI RAMDHANI	80	90	87
27	RICHARDUS BATISTA ADIE HENDRAWAN	90	90	87
28	RIMA ATIYYA PADMA FIRDAUSY	100	93	90
29	SYAFA ZULIATUN	100	97	93
30	YUMNA LIS NUR FADHILA	90	93	77
	RATA-RATA NILAI	85.7	85.6	80.4

Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.
NIP. 19790925 200801 2 007

Mahasiswa PPL



Umi Ismiyati
NIM. 12202241059

DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Kelas : VIII F
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

NO	NAMA	TATAP MUKA TANGGAL		
		9/9/2015	10/9/2015	10/9/2015
		Ulangan	Remidi	Pengayaan
1	ANISA WARDANI	75		70
2	ANNISYA APRILLIA JAZISTI	75		80
3	ARHANA AHDA WIBOWO	75		70
4	ARNI FEBRIYANTI	75		80
5	BIMO LUSANTO	70	100	
6	CESYLIA ARVIWANDARI	75		80
7	DHANIA NURRIZKY AMANDA	85		80
8	DITA APRILIA NINGRUM	85		90
9	DWICY DICA PUTRA PRATAMA	65	100	
10	EFAMAWATI	95		70
11	ENDANG WIDIYANINGRUM	75		80
12	EVIN EKA SARI	80		100
13	FIRDA ANNISA PURNAMA	90		80
14	HASHIFA UMI PURWINDASARI	75		80
15	HUTAMI ANANDA ALIFI	85		90
16	IRFAN HIDAYAT	80		90
17	IRFAN NUR HANAFI	75		80
18	JAUZAA NURUL HAYA P	95		90
19	KARTIKA CAHYANINGTYAS	90		100
20	KHOIRUNNISA	90		80
21	LANGIT LAZUARDI FIRDAUS	85		90
22	LISNA ARUM NURMALIA	85		90
23	LUKITASARI ROMADHONI	90		70
24	NILAM ZALZANA	80		80
25	NOVI PUJI ASTUTI	75		60
26	NOVITA EKA RAMDHANI	85		70
27	RICHARDUS BATISTA ADIE HENDRAWAN	90		90
28	RIMA ATIYYA PADMA FIRDAUSY	80		90
29	SYAFA ZULIATUN	85		90
30	YUMNA LIS NUR FADHILA	65		
RATA-RATA NILAI		81.0	100	82.22

)
Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.
NIP. 19790925 200801 2 007

Mahasiswa PPL



Umi Ismiyati
NIM 12202241059

PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Kelas : VIII D
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

NO	NAMA	PERTEMUAN/TANGGAL							
		24-Aug	7-Sep						
		1	2						
1	ANINDA EKA HARYANI	√	√						
2	ARDIANTI PUTRI	√	i						
3	ASSYIFA AZZAHRA	S	√						
4	ATHIR ARIANDINI	√	√						
5	AYU KARTIKA SARI	√	√						
6	BAGAS KURNIAWAN	√	√						
7	BAGAS WAHYU NURSETO	√	√						
8	BAGUS SANJAYA PUTRA BUDIARTO	√	√						
9	BAGUS WIJAYA	√	√						
10	EKA SURYA PRATAMA	√	√						
11	FIFI LUTHFIANA	√	√						
12	FURQAN PRAYOGA	√	√						
13	GANANG SAMOEDRA	√	√						
14	HERMAWAN NUR LAKSANA	√	√						
15	JANU FAJAR ANDREYAN	√	√						
16	KHOLISAH NURJANAH	√	√						
17	LATIFA DEWI NASTITI	S	√						
18	MUHAMMAD RIZKI ALAMSYAH	√	√						
19	MUHAMMAD UMAR KHATAM	√	√						
20	NESFI NURMIYARTI DEWI	√	√						
21	PADMA DEWI RAMADHANTI	√	√						
22	RAFI SARIFUDDIN	√	√						
23	RESTU ELVIANA ERLINAWATI	√	√						
24	ROIHATUL JANNAH	√	√						
25	SENDI PRASETYO	√	√						
26	SOPHIA AISYAH YASMIN	√	√						
27	TABAH PRAYOGO	√	√						
28	WHILDAN AL FAIS	√	√						
29	YOGA DWI PAMUKTI	√	√						
30	ZAID HUSAIN	√	√						
31	ZICO YANDI KUSUMO	√	i						

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.
NIP. 19790925 200801 2 007

Mahasiswa PPL



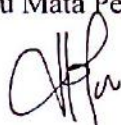
Umi Ismiyati
NIM 12202241059

PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Kelas : VIII E
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

NO	NAMA	PERTEMUAN/TANGGAL						
		1-Sep	7-Sep	9-Sep				
		1	2	3				
1	AHMAD FAUZI	√	√	√				
2	AINUN FAHREZY ADITYA PRATAMA	√	√	√				
3	ALFIAN DWI JAYANI	√	√	√				
4	ANISA DWI CHANDRA	√	√	√				
5	ARLA MUTIARA PUTRI WIBOWO	√	√	√				
6	ASYIFA TEA ANANDA	√	√	√				
7	BAGUS ANDRIYANTO	√	√	√				
8	BAYU WIRAWAN	√	√	√				
9	DEVIEANA JENNY NOER AMELINDA THAQOFI	√	√	√				
10	DIAZ AJU PEMBERANI	√	√	√				
11	DINI CAHYA SARI	√	√	√				
12	EDWIN RIDWAN ASNAFI	√	√	√				
13	ELYASIN MUCHLIS SURAHMAN	√	√	√				
14	FITRIA DEWI CARMILA SETYARINI	√	√	√				
15	HENDIKA DIAN SARMA	√	√	√				
16	IRVAN FAUZIAN SAPUTRA	√	√	√				
17	KAFKA WIBOWO AQIL	√	√	√				
18	KEVIN RIDHO RAMADHAN	√	√	√				
19	MASITHA NURUL FITRI FAIZATI	√	S	√				
20	MUSA ABDULAH	√	√	√				
21	PUTRA DWI DARMAWAN	√	√	√				
22	RADEN RORO BERLIANA WIDYA AGATHA	√	√	√				
23	RICKY PRASETYO	√	√	√				
24	RISKA FEBRIYANI	√	√	√				
25	RUMPITA SARI	√	√	√				
26	SHOLEH MUTTAQIN	√	√	√				
27	SYFAUL FATIHAH	√	√	√				
28	VENUS ADISTA MAHARANI	√	√	√				
29	YAYI FEBRITA PUTRI ATMASARI	√	√	√				
30	YUDA DWI SAPUTRA	√	√	√				
31	MUHAMMAD NUR ARIFIN YAHYA	√	√	√				

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.
NIP. 19790925 200801 2 007

Mahasiswa PPL



Umi Ismiyati
NIM 12202241059

PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN: 2015 / 2016

Kelas : VIII F
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

NO	NAMA	PERTEMUAN/TANGGAL						
		13 - 08	19 - 08	26 - 08				
		1	2	3				
1	ANISA WARDANI	√	√	√				
2	ANNISYA APRILLIA JAZISTI	√	√	√				
3	ARHANA AHDA WIBOWO	√	√	√				
4	ARNI FEBRIYANTI	√	√	√				
5	BIMMO LUSANTO	√	√	√				
6	CESYLIA ARVIWANDARI	√	√	√				
7	DHANIA NURRIZKY AMANDA	√	√	√				
8	DITA APRILIA NINGRUM	√	√	√				
9	DWICY DICA PUTRA PRATAMA	√	√	√				
10	EFAMAWATI	√	√	√				
11	ENDANG WIDIYANINGRUM	√	√	√				
12	EVIN EKA SARI	√	√	√				
13	FIRDA ANNISA PURNAMA	√	S	√				
14	HASHIFA UMI PURWINDASARI	√	√	√				
15	HUTAMI ANANDA ALIFI	√	√	√				
16	IRFAN HIDAYAT	√	√	√				
17	IRFAN NUR HANAFI	√	√	√				
18	JAUZAA NURUL HAYA P	√	√	A				
19	KARTIKA CAHYANINGTYAS	√	√	√				
20	KHOIRUNNISA	√	√	√				
21	LANGIT LAZUARDI FIRDAUS	√	√	√				
22	LISNA ARUM NURMALIA	√	√	√				
23	LUKITASARI ROMADHONI	√	√	√				
24	NILAM ZALZANA	√	√	√				
25	NOVI PUJI ASTUTI	√	√	√				
26	NOVITA EKI RAMDHANI	√	√	√				
27	RICHARDUS BATISTA ADIE HENDR	√	√	√				
28	RIMA ATIYYA PADMA FIRDAUSY	√	√	√				
29	SYAFA ZULIATUN	√	√	√				
30	YUMNA LIS NUR FADHILA	√	√	√				

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

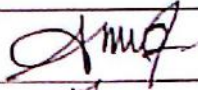



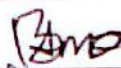





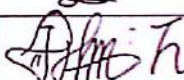



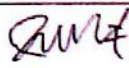







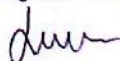
Ani Purwanti, S.Pd.
NIP. 19790925 200801 2 007




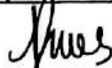

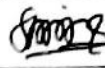
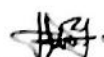
Mahasiswa PPL

Umi Ismiyati
NIM 12202241059

PRESENSI ULANGAN
KELAS VIII F

Tanggal: 9 September 2015

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1	ANISA WARDANI	
2	ANNISYA APRILLIA JAZISTI	
3	ARHANA AHDA WIBOWO	
4	ARNI FEBRIYANTI	
5	BIMO LUSANTO	
6	CESYLIA ARVIWANDARI	
7	DHANIA NURRIZKY AMANDA	
8	DITA APRILIA NINGRUM	
9	DWICY DICA PUTRA PRATAMA	
10	EFAMAWATI	
11	ENDANG WIDIYANINGRUM	
12	EVIN EKA SARI	
13	FIRDA ANNISA PURNAMA	
14	HASHIFA UMI PURWINDASARI	
15	HUTAMI ANANDA ALIFI	
16	IRFAN HIDAYAT	
17	IRFAN NUR HANAFI	
18	JAUZAA NURUL HAYA P	
19	KARTIKA CAHYANINGTYAS	
20	KHOIRUNNISA	
21	LANGIT LAZUARDI FIRDAUS	
22	LISNA ARUM NURMALIA	
23	LUKITASARI ROMADHONI	

24	NILAM ZALZANA	
25	NOVI PUJI ASTUTI	
26	NOVITA EKI RAMDHANI	
27	RICHARDUS BATISTA ADIE HENDRAWAN	
28	RIMA ATIYYA PADMA FIRDAUSY	
29	SYAFA ZULIATUN	
30	YUMNA LIS NUR FADHILA	

Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.

NIP. 19790925 200801 2 007

Mahasiswa PPL UNY







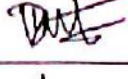

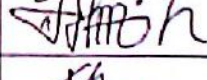


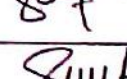
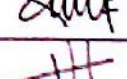


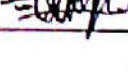
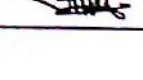


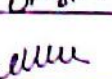
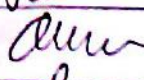
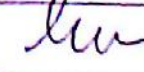






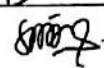
Umi Ismiyati

NIM. 12202241059

PRESENSI PENGAYAAN
KELAS VIII F

Tanggal: 10 September 2015

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1	ANISA WARDANI	
2	ANNISYA APRILLIA JAZISTI	
3	ARHANA AHDA WIBOWO	
4	ARNI FEBRIYANTI	
5	CESYLIA ARVIWANDARI	
6	DHANIA NURRIZKY AMANDA	
7	DITA APRILIA NINGRUM	
8	EFAMAWATI	
9	ENDANG WIDIYANINGRUM	
10	EVIN EKA SARI	
11	FIRDA ANNISA PURNAMA	
12	HASHIFA UMI PURWINDASARI	
13	HUTAMI ANANDA ALIFI	
14	IRFAN HIDAYAT	
15	IRFAN NUR HANAFI	
16	JAUZAA NURUL HAYA P	
17	KARTIKA CAHYANINGTYAS	
18	KHOIRUNNISA	
19	LANGIT LAZUARDI FIRDAUS	
20	LISNA ARUM NURMALIA	
21	LUKITASARI ROMADHONI	
22	NILAM ZALZANA	
23	NOVI PUJI ASTUTI	

24	NOVITA EKI RAMDHANI	
25	RICHARDUS BATISTA ADIE HENDRAWAN	
26	RIMA ATIYYA PADMA FIRDAUSY	
27	SYAFA ZULIATUN	

Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.

NIP. 19790925 200801 2 007

Mahasiswa PPL UNY



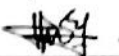


Umi Ismiyati

NIM. 12202241059

**PRESENSI REMIDI ULANGAN BAHASA INGGRIS
KELAS VIII F**

Tanggal: 10 September 2015

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1	BIMO LUSANTO	
2	DWICY DICA PUTRA PRATAMA	
3	YUMNA LIS NUR FADHILA	

Guru Mata Pelajaran



Ani Purwanti, S.Pd.

NIP. 19790925 200801 2 007

Mahasiswa PPL UNY



Umi Ismiyati

NIM. 12202241059



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

MINGGU KE : I
NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Jetis
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Imogiri Barat km 11, Jetis, Bantul
GURU PEMBIMBING : Ani Purwanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Umi Ismiyati
NIM : 12202241059
FAK/PRODI : FBS / Pendidikan Bahasa Inggris
DOSEN PEMBIMBING : Jamilah, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat, 7 Agustus 2015	Observasi	Mengetahui kondisi siswa dan lingkungan sekolah serta mengetahui guru pembimbing setiap program studi.	-	-
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mengetahui Silabus, Kurikulum, RPP, cakupan materi bahasa Inggris kelas VIII, dan jadwal mengajar dari guru pembimbing.	-	-
2	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera dan penerjunan PPL II	Upacara berlangsung lancar secara keseluruhan. DPL datang dan menyerahkan 11 mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Jetis.	Banyak siswa yang masih ramai saat upacara berlangsung dan banyak siswa yang terlambat.	Diberikan bimbingan dan arahan dari koordinator upacara agar siswa dapat mengikuti jalannya upacara dengan khidmat.
		Observasi di kelas VIII D	Mengetahui cara guru pembimbing dalam mengajar siswa mulai dari pra mengajar, saat mengajar, dan setelah mengajar.	Siswa kelas VIII D sangat ramai di kelas sehingga proses belajar-mengajar menjadi terganggu.	Guru selalu memperingatkan siswa agar memperhatikan materi pelajaran dan menunjuk siswa yang sedang ramai untuk melakukan sesuatu

					seperti menjawab pertanyaan dan membaca.
		Membuat RPP	Persiapan: mencari format RPP yang digunakan guru. Pelaksanaan: Menghasilkan RPP untuk kemampuan membaca (<i>reading</i>) yang belum sepenuhnya selesai. Evaluasi: meneliti RPP yang dibuat.	Format RPP berbeda dengan RPP yang biasa disusun saat pembelajaran mikro.	Menyesuaikan dengan RPP yang biasa disusun oleh guru pembimbing.
		Menyusun materi pembelajaran	Persiapan: mencari sumber materi pembelajaran. Pelaksanaan: Menghasilkan materi pembelajaran <i>invitation</i> untuk mengajar <i>reading</i> kelas VIII. Evaluasi: meneliti materi pembelajaran yang disusun.	Materi <i>invitation</i> dalam BSE sangat kurang.	Mahasiswa membuat sendiri materi <i>invitation</i> lengkap dengan contoh-contohnya.
		Piket	Piket membersihkan ruang OSIS yang merupakan <i>base camp</i> mahasiswa PPL UNY.	-	-
3	Selasa, 11 Agustus 2015	Membuat soal evaluasi	Persiapan: mencari materi dan contoh kisi-kisi serta soal. Pelaksanaan: Tersusunnya kisi-kisi soal dan soal evaluasi untuk siswa. Evaluasi: mengecek kisi-kisi dan soal yang dibuat.	Teks fungsional pendek <i>invitation</i> sangat sedikit di buku paket bahasa Inggris.	Mahasiswa merancang sendiri teks <i>invitation</i> yang akan dijadikan sebagai soal evaluasi.
		Membuat RPP	Melanjutkan RPP yang belum selesai.	-	-
		Membuat media pembelajaran	Persiapan: membaca materi pembelajaran untuk diringkaskan ke dalam media. Pelaksanaan: Tersusunnya media pembelajaran berbentuk <i>power point slide</i>	-	-

			<p>untuk mengajar <i>reading</i>. Evaluasi: mengecek kelengkapan materi dalam media.</p>		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	<p>Persiapan: menyiapkan RPP, materi, dan media yang akan dikonsultasikan. Pelaksanaan: Konsultasi mengenai RPP, materi pembelajaran, media, kisi-kisi soal evaluasi, dan soal evaluasi untuk siswa. Evaluasi: hal-hal di atas masih memerlukan revisi.</p>	RPP, materi pembelajaran dan kisi-kisi soal evaluasi masih banyak yang kurang tepat penggunaan istilahnya.	Mahasiswa merevisi bagian-bagian yang kurang tepat tersebut.
4	Rabu, 12 Agustus 2015	Menyusun materi pembelajaran	Merevisi bagian-bagian materi pembelajaran yang kurang tepat.	-	-
		Membuat RPP	Merevisi bagian-bagian RPP yang kurang tepat.	-	-
		Membuat soal evaluasi	Merevisi bagian-bagian kisi-kisi soal evaluasi yang masih kurang tepat penggunaan istilahnya.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	<p>Persiapan: menyiapkan hal-hal yang akan dikonsultasikan. Pelaksanaan: Konsultasi jam praktik mengajar serta RPP, materi pembelajaran, dan kisi-kisi soal evaluasi yang sudah direvisi. Evaluasi: hal-hal yang dikonsultasikan seperti RPP dan soal sudah bias digunakan untuk praktik mengajar.</p>	-	-
5	Kamis, 13 Agustus 2015	Praktik mengajar	Persiapan: mempelajari RPP dan materi serta mengecek kelengkapan yang akan digunakan untuk praktik mengajar.	Volume suara terlalu kecil. Siswa kurang faham apabila mahasiswa banyak	Mahasiswa perlu mengulang apa yang sudah diucapkan agar siswa yang duduk di

			<p>Pelaksanaan: Praktik mengajar kemampuan membaca (<i>reading</i>) di kelas VIII F. Seluruh rencana kegiatan yang tercantum di RPP dapat terlaksana dengan baik.</p> <p>Evaluasi: Mahasiswa menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam mengajar.</p>	menjelaskan dengan bahasa Inggris.	belakang dapat mendengar dengan jelas. Agar siswa mudah memahami materi, mahasiswa menggunakan dua bahasa dalam menjelaskan materi.
		Evaluasi dengan guru pembimbing	Evaluasi praktik mengajar yang telah dilakukan. Koreksi dari guru adalah volume suara yang kurang keras.	-	-
6	Jumat, 14 Agustus 2015	Membuat RPP	<p>Persiapan: memilih SK dan KD yang sesuai.</p> <p>Pelaksanaan: Menghasilkan RPP untuk kemampuan menulis (<i>writing</i>) yang belum sepenuhnya selesai.</p> <p>Evaluasi: mengecek RPP yang telah dibuat.</p>	-	-
		Menyusun materi pembelajaran	<p>Persiapan: mengumpulkan dan mencari materi yang sesuai.</p> <p>Pelaksanaan: Menyusun materi sehingga menghasilkan materi pembelajaran <i>invitation</i> untuk mengajar <i>writing</i> kelas VIII.</p> <p>Evaluasi: mengecek materi yang telah disusun.</p>	Materi <i>invitation</i> dalam buku paket bahasa Inggris sangat kurang.	Mahasiswa membuat sendiri materi <i>invitation</i> lengkap dengan contoh-contohnya untuk mengajar <i>writing</i> .
7	Sabtu, 21 Agustus 2015	Membuat RPP	Melanjutkan RPP <i>writing</i> yang belum selesai.	-	-
		Menyusun materi pembelajaran	Menyusun materi yang telah dibuat serta memperbaiki materi maupu contoh yang	-	-

	Membuat soal evaluasi	kurang tepat.	Contoh-contoh teks dalam buku paket <i>invitation</i> Inggris sangat kurang.
		Persiapan: mencari teks yang relevan. Pelaksanaan: Tersusunnya soal evaluasi untuk siswa baik soal evaluasi untuk dikerjakan secara berpasangan maupun individu yaitu soal mengisi bagian rumpang (<i>filling the blanks</i>), menyusun kalimat acak, dan menulis sebuah <i>invitation</i> berdasarkan situasi yang diberikan. Evaluasi: mengecek soal yang dibuat.	Mahasiswa membuat sendiri contoh-contoh teks <i>invitation</i> untuk dijadikan sebagai soal evaluasi.

Bantul, 15 Agustus 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Jamiyah, M.Pd.
NIP. 19630103 198803 2 002



Ani Purwanti, S.Pd.
NIP. 19790925 200801 2 007



Umi Ismiyati
NIM. 12202241059



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU KE : II
NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Jetis
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Imogiri Barat km 11, Jetis, Bantul
GURU PEMBIMBING : Ani Purwanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Umi Ismiyati
NIM : 12202241059
FAK/PRODI : FBS / Pendidikan Bahasa Inggris
DOSEN PEMBIMBING : Jamilah, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera memperingati HUT RI ke 70 berjalan dengan lancar.	Banyak siswa yang sakit.	Siswa yang sakit dibawa ke ruang UKS.
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing	Persiapan: menyiapkan hal-hal yang akan dikonsultasikan. Pelaksanaan: Konsultasi mengenai pekerjaan mahasiswa meliputi RPP untuk kemampuan menulis (<i>writing</i>), materi pembelajaran, dan soal evaluasi untuk siswa sudah lengkap dan tepat. Mahasiswa diminta praktik mengajar <i>writing</i> di kelas VIII F.	-	-
		Membuat media pembelajaran	Persiapan: membaca materi serta menyiapkan kelengkapan media. Pelaksanaan: Tersusunnya media pembelajaran berupa <i>power point slide</i> yang akan digunakan untuk praktik mengajar <i>writing</i> . Evaluasi: mengecek media yang telah dibuat.	-	-
		Merekap nilai siswa	Persiapan: mengumpulkan pekerjaan siswa dan menyiapkan pedoman penilaian. Pelaksanaan: Mahasiswa merekap nilai <i>reading</i> siswa kelas VIII F dan memasukkan	-	-

			nilai ke dalam blangko penilaian siswa. Evaluasi: mengecek kembali nilai siswa.		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktik mengajar	Persiapan: mempelajari RPP dan materi pembelajaran. Pelaksanaan: Praktik mengajar kemampuan menulis (<i>writing</i>) di kelas VIII F. Materi tersampaikan seluruhnya dan siswa mengerjakan soal evaluasi secara berpasangan dengan baik dan kondusif. Untuk soal evaluasi individu dijadikan sebagai PR dikarenakan jam pelajaran bahasa Inggris sudah habis. Evaluasi: mahasiswa belum menguasai manajemen waktu yang telah direncanakan.	Mahasiswa kurang cermat dalam membagi waktu untuk evaluasi berpasangan dan individu.	Evaluasi individu dijadikan PR dan dikumpulkan hari berikutnya.
		Evaluasi dengan guru pembimbing	Evaluasi praktik mengajar <i>writing</i> . Hasil evaluasi yaitu mahasiswa dapat menyampaikan materi dengan baik sehingga siswa cepat menerima materi yang disampaikan.	-	-
4	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengoreksi pekerjaan siswa	Persiapan: mengumpulkan pekerjaan siswa. Pelaksanaan: Pengoreksian PR <i>writing</i> siswa sesuai pedoman penilaian yang telah dibuat. Evaluasi: mengecek kembali pekerjaan siswa.	Masih ada beberapa siswa yang belum mengumpulkan PR.	Mahasiswa memberi waktu tambahan bagi siswa.
		Merekap nilai siswa	Persiapan: menyiapkan pedoman penilaian. Pelaksanaan: Nilai siswa baik dalam evaluasi secara berpasangan maupun secara individu dihitung dan dimasukkan ke dalam blangko penilaian. Evaluasi: mengecek ulang nilai siswa yang sudah dimasukkan agar tidak terjadi kesalahan.	Masih ada beberapa siswa yang belum mengumpulkan PR sehingga belum semua nilai dapat direkap.	-
		Membuat RPP	Persiapan: memilih SK dan KD yang akan	-	-

			<p>dibuat RPP.</p> <p>Pelaksanaan: Menghasilkan RPP untuk kemampuan mendengarkan (<i>listening</i>) yang belum sepenuhnya selesai.</p> <p>Evaluasi: mengecek RPP yang telah dibuat.</p>		
		Menyusun materi pembelajaran	<p>Persiapan: menyiapkan materi yang akan dipakai.</p> <p>Pelaksanaan: Menyusun materi <i>listening</i> adalah <i>describing people</i>. Mencari materi yang sesuai dan mencari audio <i>listening</i> yang tepat untuk digunakan dalam praktik mengajar.</p> <p>Evaluasi: kesulitan mencari audio listening.</p>	Audio listening untuk materi <i>describing people</i> banyak yang tidak dapat diunduh.	Mahasiswa mencari video sejenis untuk menggantikan audio <i>listening</i> .
		Membuat media pembelajaran	<p>Persiapan: menyiapkan materi yang akan dibuat media</p> <p>Pelaksanaan: Tersusunnya media pembelajaran berupa <i>power point slide</i> yang akan digunakan dalam mengajar <i>listening</i>. Namun, mahasiswa belum selesai membuatnya.</p> <p>Evaluasi: mengecek kelengkapan media yang dibuat.</p>	-	-
5	Jumat, 21 Agustus 2015	Merekap nilai siswa	Melanjutkan merekap nilai <i>writing</i> siswa kelas VIIIF yang belum mengumpulkan tepat waktu.	-	-
		Membuat media pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran <i>listening</i> , yaitu dengan memperbaiki tata letak maupun mengecek tulisan.	-	-
		Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP <i>listening</i> yang belum selesai dan mengecek kelengkapan RPP.	-	-
		Membuat soal evaluasi	<p>Persiapan: mentranskrip audio <i>listening</i>.</p> <p>Pelaksanaan: Tersusunnya soal evaluasi</p>	-	-

			<i>listening</i> berupa mengisi bagian rumpang (<i>filling the blanks</i>) untuk berpasangan dan individu.		
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan kajian keagamaan kelas VII	Evaluasi: mengecek soal yang dibuat. Kajian keagamaan bertema "birul walidain" atau berbuat baik pada orang tua diisi oleh Ibu Sri Wartini, S.Ag. Kegiatan berupa penyampaian materi dan motivasi sekaligus tanya jawab seputar tema. Konsultasi dengan guru pembimbing Persiapan: menyiapkan hal-hal yang akan dikonsultasikan. Pelaksanaan: Konsultasi mengenai RPP, materi, dan soal evaluasi. Evaluasi: masih perlu revisi soal.	Banyak siswa yang ramai dan tidak memperhatikan materi yang disampaikan.	Penyampaian materi siswa memperhatikan bagian-bagian penting dari materi.
		Membuat soal evaluasi	Mahasiswa merevisi soal evaluasi untuk siswa dengan mengurangi jumlah soal untuk pekerjaan berpasangan maupun individu. Mahasiswa juga menghilangkan soal untuk mengidentifikasi <i>adjective</i> atau kata sifat dan soal terkait audio <i>listening</i> untuk dikerjakan secara individu.		

Bantul, 22 Agustus 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



Jamilah, M.Pd.
NIP. 19630103 198803 2 002

Guru Pembimbing



Ani Purwanti, S.Pd.
NIP. 19790925 200801 2 007

Mahasiswa



Umi Ismiyati
NIM. 12202241059



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU KE : III
NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Jetis
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Imogiri Barat km 11, Jetis, Bantul
GURU PEMBIMBING : Ani Purwanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Umi Ismiyati
NIM : 12202241059
FAK/PRODI : FBS / Pendidikan Bahasa Inggris
DOSEN PEMBIMBING : Jamilah, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera dapat berlangsung lancar.	Banyak siswa yang terlambat dan pada saat mengikuti upacara masih ramai.	Pembina upacara yang merupakan pengawas SMPN 1 Jetis mengoreksi jalannya upacara dan memperingatkan siswa untuk disiplin dalam mengikuti upacara.
		Bimbingan DPL PPL	Mahasiswa mengkonsultasikan permasalahan yang terjadi selama PPL, matriks kegiatan PPL, dan laporan mingguan kegiatan PPL.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai kesiapan praktik mengajar <i>listening</i> .	-	-
		Praktik mengajar	Persiapan: mengecek perlengkapan mengajar Pelaksanaan: Praktik mengajar kemampuan mendengarkan (<i>listening</i>) di kelas VIII D. Kegiatan banyak yang tidak sesuai dengan RPP dikarenakan waktu jam pelajaran dipotong. Evaluasi: banyak permasalahan yang terjadi.	Siswa sangat ramai sehingga kelas tidak kondusif untuk melakukan <i>listening</i> . Volume suara mahasiswa yang kecil.	Mahasiswa menghimbau siswa untuk memperhatikan materi dan tetap melaksanakan <i>listening</i> . Untuk mengatasi volume suara yang kecil, mahasiswa mengulang apa yang diucapkan sehingga siswa dapat mendengar dengan jelas.
		Evaluasi dengan guru pembimbing	Evaluasi mengenai praktik	Mahasiswa kurang puas	Guru meminta mahasiswa

			mengajar <i>listening</i> .	dengan praktik mengajar <i>listening</i> karena banyak kegiatan yang tidak sesuai RPP.	untuk mengajar <i>listening</i> dengan RPP yang sama di kelas yang berbeda.
		Piket	Piket 5S (bersalaman dan menyapa siswa) dan membersihkan <i>base camp</i> mahasiswa PPL UNY.	-	-
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Membuat RPP	Persiapan: memilih SK dan KD yang sesuai. Pelaksanaan: Menghasilkan RPP untuk kemampuan berbicara (<i>speaking</i>) yang belum sepenuhnya selesai. Evaluasi: mengecek RPP yang telah dibuat.	-	-
		Menyusun materi pembelajaran	Persiapan: mencari materi yang relevan. Pelaksanaan: Menyusun materi <i>speaking</i> dengan tema <i>asking for and giving opinion asking for and giving opinion</i> berdasarkan buku paket bahasa Inggris. Evaluasi: mengecek materi pembelajaran yang telah disusun.	Beberapa contoh percakapan yang akan digunakan untuk <i>modeling</i> yang diambil di buku paket menggunakan kosa-kata yang cukup sulit dan susunan kalimat yang kurang tepat.	Mahasiswa mengadaptasi percakapan tersebut menggunakan kosa-kata yang lebih mudah dipahami siswa serta mengurangi beberapa bagian yang tidak sesuai.
		Membuat soal evaluasi	Persiapan: mencari dan memilih gambar situasi. Pelaksanaan: Menyusun soal evaluasi untuk praktik <i>speaking</i> yaitu siswa diminta membuat dialog berdasarkan gambar situasi yang diberikan. Evaluasi: mengecek soal yang telah dibuat.	Mahasiswa kesulitan memilih gambar situasi yang akan digunakan untuk evaluasi.	Mahasiswa memutuskan untuk memilih tema-tema gambar yang dekat dengan kehidupan siswa.

		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai jam praktik mengajar. Hasilnya mahasiswa mengajar di kelas VIII F pada jam 3-4.	-	-
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Persiapan praktik mengajar	Persiapan berupa pengecekan <i>speaker active</i> yang akan digunakan serta pengecekan audio <i>listening</i> dan soal evaluasi yang akan diberikan pada siswa.	-	-
		Praktik mengajar	Praktik mengajar kemampuan mendengarkan (<i>listening</i>) di kelas VIII F. Kegiatan berjalan sesuai dengan RPP. Evaluasi: banyak permasalahan yang terjadi.	Audio <i>listening</i> susah dipahami oleh siswa karena kualitas suara yang kurang baik. Terdapat dua siswa yang terlambat masuk setelah istirahat.	Mahasiswa tetap mencoba audio <i>listening</i> untuk diperdengarkan siswa. Setelah itu mahasiswa membaca <i>script</i> audio <i>listening</i> untuk memperjelas isi dari <i>listening about describing people</i> . Siswa yang terlambat tetap ditunggu sejenak supaya kegiatan <i>listening</i> siswa tidak terganggu.
		Mengoreksi hasil pekerjaan siswa	Persiapan: mengumpulkan pekerjaan siswa. Pelaksanaan: Mahasiswa mengoreksi hasil pekerjaan <i>listening</i> siswa dengan mengoreksi setiap kata yang ditulis oleh siswa. Salah penulisan huruf dianggap salah karena dapat merubah arti sebuah kata. Evaluasi: mengecek ulang hasil koreksi mahasiswa.	-	-
		Menyusun materi pembelajaran	Dalam hal ini, mahasiswa	-	-

			mengevaluasi materi pembelajaran <i>listening</i> yang telah diajarkan selama dua kali. Hasilnya audio <i>listening</i> yang digunakan memang kurang memiliki kualitas suara yang baik sehingga sulit dipahami siswa kelas VIII.		
		Merekap nilai siswa	Persiapan: menyiapkan peddoman penilaian. Pelaksanaan: Mahasiswa menilai pekerjaan <i>listening</i> siswa dan memasukkan ke dalam blangko penilaian siswa. Evaluasi: mengecek ulang nilai yang telah direkap.	-	-
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP <i>speaking</i> yang belum selesai.	-	-
		Membuat media pembelajaran	Persiapan: menyiapkan materi yang akan dibuat menjadi media. Pelaksanaan: Menyusun media pembelajaran berupa <i>power point slide</i> yang akan digunakan untuk praktik mengajar <i>speaking</i> . Evaluasi: mengecek media yang dibuat.	-	-
5	Jumat, 28 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP, materi pembelajaran, dan soal evaluasi <i>speaking</i> serta jumlah total mahasiswa harus mengajar beserta RPP yang harus dibuat. Hasilnya mahasiswa membuat enam RPP dengan empat <i>skill</i> seperti yang	-	-

			tertera dalam buku penilaian. Adapun <i>skill</i> yang sebaiknya ditambah adalah <i>reading</i> dan <i>writing</i> .		
		Membuat RPP	Tersusunnya RPP <i>reading</i> kedua yang mengambil pokok bahasan <i>descriptive text</i> tepatnya <i>describing people</i> akan tetapi RPP tersebut belum selesai.	Mahasiswa belum menentukan teknik apa yang akan digunakan dalam <i>reading</i> kali ini.	Mahasiswa memutuskan untuk mengenalkan <i>mind mapping</i> pada siswa untuk dapat memahami sebuah teks dengan mudah.
		Menyusun materi pembelajaran	Persiapan: Mahasiswa mencari materi yang sesuai. Pelaksanaan: menyusun materi pembelajaran teks deskriptif berdasarkan buku paket bahasa Inggris yaitu meliputi contoh teks <i>descriptive</i> , informasi yang terdapat dalam teks, <i>tense</i> yang digunakan dalam teks, serta kosa-kata yang banyak digunakan dalam <i>describing people</i> . Evaluasi: mengecek materi yang dibuat.	Contoh teks deskriptif dalam buku paket bahasa Inggris sangat terbatas.	Mahasiswa membuat sendiri contoh teks yang akan digunakan untuk praktik mengajar <i>reading</i> .
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Membuat RPP	Melanjutkan penyusunan RPP <i>reading</i> kedua.	-	-
		Membuat soal evaluasi	Persiapan: menyiapkan teks yang sesuai. Pelaksanaan: Membuat soal evaluasi <i>reading</i> yaitu membuat <i>mind map</i> untuk memahami teks. Evaluasi: mengecek soal dan teks.	-	-
		Menyusun materi pembelajaran	Persiapan: Mahasiswa mencari materi <i>mind mapping</i> . Pelaksanaan: Menyusun materi	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

MINGGU KE : IV
NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Jetis
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Imogiri Barat km 11, Jetis, Bantul
GURU PEMBIMBING : Ani Purwanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Umi Ismiyati
NIM : 12202241059
FAK/PRODI : FBS / Pendidikan Bahasa Inggris
DOSEN PEMBIMBING : Jamilah, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera dapat berlangsung lancar.	Beberapa siswa kurang tertib.	Siswa tersebut dipanggil dan diberi arahan tersendiri.
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Persiapan: menyiapkan apa yang akan dikonsultasikan. Pelaksanaan: Konsultasi mengenai RPP baru yaitu RPP <i>reading</i> . Banyak bagian RPP yang kurang tepat meliputi tujuan pembelajaran, penulisan ejaan yang salah, serta pemilihan kata yang kurang tepat. Soal evaluasi juga tidak sesuai untuk siswa karena cenderung menguji kemampuan menulis.	Teknik yang digunakan mahasiswa kurang tepat untuk mengajar <i>reading</i> serta bagian RPP banyak yang kurang tepat dan soal evaluasi tidak sesuai.	Mahasiswa mengganti teknik yang kurang tepat dan memperbaiki bagian RPP yang kurang tepat dan soal evaluasi yang tidak sesuai.
		Membuat RPP	Merevisi bagian RPP yang kurang tepat serta mengganti teknik yang akan digunakan untuk praktik mengajar <i>reading</i> .	-	-
		Membuat media pembelajaran	Merevisi media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar <i>reading</i> .	-	-
		Menyusun materi pembelajaran	Merevisi materi pembelajaran yang tidak	-	-

			sesuai dengan teknik mengajar <i>reading</i> yang baru.		
		Piket	Piket 5S (bersalaman dan menyapa siswa) dan membersihkan <i>base camp</i> mahasiswa PPL UNY.	-	-
2	Selasa, 1 September 2015	Praktik mengajar	Persiapan: mengecek perlengkapan mengajar. Pelaksanaan: Praktik mengajar kemampuan berbicara (<i>speaking</i>) di kelas VIII E. Kegiatan belajar dengan lancar. Evaluasi: terjadi beberapa masalah.	Beberapa siswa ramai dan mengerjakan tugas dari mata pelajaran lain saat mahasiswa menyampaikan materi.	Mahasiswa menegur siswa agar tidak ramai dan tidak mengerjakan tugas dari mata pelajaran lain.
		Evaluasi dengan guru pembimbing	Evaluasi praktik mengajar <i>speaking</i> berupa manajemen waktu sehingga kegiatan yang sudah direncanakan dalam RPP dapat berjalan sesuai waktu yang ditentukan.	Bagian <i>production</i> yaitu praktik berbicara belum terlaksana.	Kegiatan dilanjutkan pada jam pelajaran minggu depan.
		Membuat soal evaluasi	Mengganti soal evaluasi untuk siswa sesuai dengan indikator yang baru.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai hasil revisi baik teknik, bagian RPP serta soal evaluasi yang akan diberikan.	Soal evaluasi masih kurang tepat untuk siswa kaena dianggap terlalu sulit.	Mahasiswa merevisi soal evaluasi.
		Mengoreksi hasil pekerjaan siswa	Mengoreksi hasil pekerjaan membuat dialog dengan tema <i>asking for and giving opinion</i> .	Belum semua siswa mengumpulkan hasil pekerjaan. Banyak terjadi kesalahan <i>grammar</i> .	Mahasiswa memberi kesempatan untuk mengumpulkan sampai hari berikutnya. Mahasiswa membenarkan bagian-bagian kalimat yang kurang tepat <i>grammarnya</i> .
		Membuat RPP	Tersusunnya RPP <i>writing</i> kedua dengan materi <i>describing people</i> .	-	-
3	Rabu, 2	Pembuatan media pembelajaran	Tersusunnya media pembelajaran berupa	-	-

	September 2015		<i>power point slide</i> untuk praktik mengajar <i>writing</i> serta pengumpulan video terkait materi.		
		Membuat soal evaluasi	Mahasiswa membuat soal evaluasi <i>writing</i> yaitu menulis <i>descriptive text</i> berdasarkan <i>mind map</i> yang diberikan dan membuat <i>mind map</i> dan menulis <i>descriptive text</i> berdasarkan <i>mind map</i> yang dibuat untuk evaluasi individu.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai hasil revisi soal evaluasi <i>reading</i> dan RPP <i>writing</i> serta soal evaluasi <i>writing</i> . Hasilnya soal evaluasi <i>reading</i> sudah tepat.	Beberapa bagian RPP <i>writing</i> kurang tepat.	Mahasiswa merevisi RPP tersebut.
		Membuat RPP	Merevisi bagian RPP <i>writing</i> yang kurang tepat.	-	-
4	Kamis, 3 September 2015	Membuat soal evaluasi	Membuat kisi-kisi soal ulangan tetapi belum selesai.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai soal evaluasi untuk praktik mengajar <i>reading</i> .	-	-
		Menulis laporan individu PPL	Membuat bagian administrasi laporan seperti sampul, halaman judul, lembar pengesahan, kata pengantar, dan daftar isi.		
5	Jumat, 4 September 2015	Membuat soal evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan membuat kisi-kisi soal ulangan yang terdiri dari 20 soal berbentuk pilihan ganda. - Menyiapkan materi yang akan dibuat menjadi soal terkait kisi-kisi yang telah dibuat. - Membuat soal ulangan untuk siswa. 	-	-
6	Sabtu, 5	Upacara	Pendampingan latihan upacara untuk	-	-

September 2015		menpersiapkan lomba upacara		
	Membuat soal evaluasi	Melanjutkan membuat soal ulangan.	Tidak banyak contoh teks yang relevan dengan materi ulangan.	Mahasiswa membuat dan mengembangkan sendiri teks untuk soal ulangan.

Bantul, 5 September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



Jamilah, M.Pd.
NIP. 19630103 198803 2 002

Guru Pembimbing



Ani Purwanti, S.Pd.
NIP. 19790925 200801 2 007

Mahasiswa



Umi Ismiyati
NIM. 12202241059



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU KE : V
NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Jetis
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Imogiri Barat km 11, Jetis, Bantul
GURU PEMBIMBING : Ani Purwanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Umi Ismiyati
NIM : 12202241059
FAK/PRODI : FBS / Pendidikan Bahasa Inggris
DOSEN PEMBIMBING : Jamilah, M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Upacara	Upacara bendera berjalan dengan lancar. SMP Negeri 1 Jetis mengikuti lomba upacara pada kali ini sehingga upacara dinilai langsung oleh juri.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai kisi-kisi soal ulangan dan soal ulangan yang telah dibuat.	Beberapa kisi-kisi dan soal masih kurang tepat.	Mahasiswa merevisi soal dan kisi-kisi.
		Praktik mengajar	Persiapan: menyiapkan perlengkapan mengajar. Pelaksanaan: Praktik mengajar <i>reading</i> di kelas VIII D. Evaluasi: terjadi banyak masalah.	Kelas sangat kotor, siswa ramai dan tidak mau memperhatikan materi, dan waktu banyak tersita oleh kegiatan siswa di luar pelajaran bahasa Inggris seperti mengecat prakarya sehingga tugas individu tidak jadi dilaksanakan.	Siswa diminta membersihkan kelas terlebih dahulu. Siswa yang ramai diperingatkan.
		Praktik mengajar	Melanjutkan praktik mengajar <i>speaking</i> di kelas VIII E pada bagian <i>production</i> dimana siswa diminta membuat dialog berdasarkan situasi yang diberikan dan mempraktikkannya.	Siswa masih kesulitan dalam membuat dialog dan mengucapkan beberapa kata.	Mahasiswa membantu mengatasi kesulitan siswa.
		Merekap nilai siswa	Merekap nilai <i>reading</i> siswa kelas	-	-

			VIII D dan nilai <i>speaking</i> siswa kelas VIII E.		
2	Selasa, 8 September 2015	Praktik mengajar	Persiapan: menyiapkan perlengkapan mengajar. Pelaksanaan: Praktik mengajar <i>writing</i> di kelas VIII E. Materi berupa menulis <i>descriptive text</i> sederhana berdasarkan <i>mind mapping</i> yang dibuat.	Siswa sangat ramai sehingga kelas tidak kondusif. Beberapa siswa tidak mau mengerjakan latihan dan sibuk mengerjakan tugas dari mata pelajaran lain.	Mahasiswa mengingatkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.
		Evaluasi dengan guru pembimbing	Evaluasi praktik mengajar <i>reading</i> , <i>speaking</i> , dan <i>writing</i> . Guru pembimbing mencatat beberapa nama siswa yang sering tidak memperhatikan pelajaran.	-	-
		Mengoreksi pekerjaan siswa	Mengoreksi pekerjaan <i>writing</i> siswa.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai kisi-kisi soal dan soal ulangan. Hasilnya soal sdah dapat digunakan untuk ulangan siswa kelas VIII.	-	-
		Merekap nilai siswa	Merekap nilai <i>speaking</i> siswa kelas VIII E dan nilai <i>reading</i> kelas VIII D.	-	-
3	Rabu, 9 September 2015	Ulangan	Ulangan di kelas VIII F.	-	-
		Merekap nilai siswa	Merekap nilai ulangan kelas VIII F dan nilai <i>writing</i> kelas VIII E.	-	-
		Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL bab I.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi hasil ulangan siswa kelas VIII F. Hasilnya ada 3 siswa yang belum mencapai KKM (75). Mahasiswa diminta membuat soal remidi dan soal pengayaan untuk siswa.	-	-
		Membuat soal evaluasi	Membuat soal remidi dan soal pengayaan untuk siswa kelas VIII F.	-	-
4	Kamis, 10	Analisis butir soal ulangan	Menganalisis butir soal ulangan yang	Mahasiswa masih belum	Berkonsultasi dengan guru

September 2015	Ulangan	telah dibuat.	paham cara menganalisis butir soal ulangan.	
	Merekap nilai siswa	Remidi dan pengayaan di kelas VIII F. Semua siswa telah mencapai KKM (75).	-	-
	Konsultasi dengan guru pembimbing	Merekap nilai remidi dan pengayaan. Konsultasi mengenai hasil remidi, pengayaan, dan analisis butir soal ulangan.	-	-
	Membuat laporan PPL	Melanjutkan membuat laporan PPL yaitu mengerjakan bab II.	-	-
5 Jumat, 11 September 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai keseluruhan administrasi yang akan dilampirkan dalam laporan.	-	-
	Penarikan PPL	Penarikan dilaksanakan di Aula SMP Negeri 1 Jetis dihadiri oleh DPL Pamong, koordinator PPL SMP, guru-guru pembimbing, dan mahasiswa PPL.	-	-
	Membuat laporan PPL	Melanjutkan membuat laporan PPL bab III.	-	-
6 Sabtu, 12 September 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai keseluruhan administrasi selama PPL.	-	-

Bantul, 12 September 2015


Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa


Jamiyah, M.Pd.
NIP. 19630103 198803 2 002


Ani Purwanti, S.Pd.
NIP. 19790925 200801 2 007


Umi Ismiyati
NIM. 12202241059



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Jetis
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Imogiri Barat km 11, Jetis, Bantul
GURU PEMBIMBING : Ani Purwanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Umi Ismiyati
NIM : 12202241059
FAK/PRODI : FBS / Pendidikan Bahasa Inggris
DOSEN PEMBIMBING : Jamilah, M.Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil kuantitatif / kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)			
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor / Lembaga lain
1	Mencetak RPP	Mencetak RPP baik untuk dikonsultasikan maupun setelah revisi.		24.000		
2	Mencetak <i>worksheets</i>	Mencetak seluruh <i>worksheets</i> yang digunakan untuk praktik mengajar.		42.600		
3	Mencetak soal	Mencetak kisi-kisi soal, soal ulangan, remidi, dan pengayaan.		54.800		
4	Mencetak analisis butir soal ulangan	Mencetak hasil analisis butir soal ulangan		6.000		
5	Mem beli kertas warna	Mem beli kertas warna sebagai lembar jawab siswa dalam kemampuan <i>writing</i> .		7.800		
Total Dana						Rp 135.200

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Jamilah, M.Pd.
NIP. 19630103 198803 2 002

Ani Purwanti, S.Pd.
NIP. 19790925 200801 2 007

Umi Ismiyati
NIM. 12202241059

DOKUMENTASI





